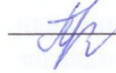


ПОГОДЖУЮ

Голова ПК



Тамара ПРОВОТАР

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Комунального закладу

«Синяківський хіміко-технологічний

ліцей-заклад загальної середньої освіти I-II

ступенів №15»

Протокол № 12 від 12.08.2025

Наказ № 75-0 від 12.08.2025

 Валентина ПАСАЛЬСЬКА



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про дистанційне та**  
**змішане навчання**

Комунальний заклад «Синяківський хіміко-технологічний ліцей-заклад загальної середньої освіти I-II ступенів №15»

с. Синяк  
2025

## I. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в Комунальному закладі «Синяківський хіміко-технологічний ліцей-заклад загальної середньої освіти I-II ступенів №15» за яких здобувач освіти з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до навчального закладу, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі та під час карантину.

1.2. У своїй роботі з впровадження дистанційного навчання заклад освіти керується чинними документами: Конституцією України; Цивільним кодексом України; Законом України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017; наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (зі змінами від 18.07.2025 № 1020).

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, яке функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг учням закладу для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до навчальних програм шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням закладу можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

– дистанційна форма навчання — форма організації навчального процесу у закладі освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання в умовах карантину;

*асинхронний режим* - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі, інші онлайн канали мережі інтернет;

*технології дистанційного навчання* – комплекс освітніх технологій, включаючи інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальному закладі;

*інформаційно-комунікаційні технології* - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

*веб-середовище* — системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням.

- *веб-ресурси навчальних дисциплін (програм)* – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

- *система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм)* – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

- *суб'єкти дистанційного навчання* — особи, які навчаються (учні 1-11 класів), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники, керівники гуртків тощо );

- *дистанційна форма навчання* - форма організації навчального процесу у закладі, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній рівень;
- *психолого-педагогічні технології* дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;
- *синхронний режим* - взаємодія між суб`єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);
- *система управління дистанційним навчанням* – програмне забезпечення, призначене для організації навчального процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;
- *навчання онлайн* - формат навчання учня за комп`ютером, при чому учень сам обирає місце для навчання, контролює час, ритм та послідовність виконуваних завдань;
- *навчання офлайн* – взаємодія учня з учителем та однокласниками по проєкту;
- *формат навчання* - це онлайн чи офлайн навчання; формати офлайн навчання включають роботу у групових проєктах, індивідуальні консультації, лекції, семінари, дискусії та ін. (тобто будь-яка взаємодія, що відбувається в реальному часі без посередництва технологій).

1.7. Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання.

1.8. При змішаному навчанні інструкції/теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні закладу під час занять).

1.9. Змішане навчання передбачає поєднання очних та дистанційних методів навчання, де дистанційне навчання складає 30 – 70%.

1.10. Рішення про використання дистанційного та/або змішаного навчання під час запровадження карантину приймається на засіданні педагогічної ради закладу та оформлюється наказом керівника закладу. Прийняте рішення оформлюється як веб-сторінка, де вказується адреса сайту та відповідні класи, терміни контрольних, лабораторних, практичних робіт тощо.

1.11. У іншому випадку зарахування (переведення) на дистанційну та/або змішану форму навчання здійснюється за письмовою заявою батьків (одного із батьків) або законного представника неповнолітньої особи. Приймання відповідних заяв учнів (вихованців) випускних класів закінчується до початку другого семестру навчання.

1.12. Рішення щодо продовження навчання учня (вихованця) за дистанційною формою розглядається педагогічною радою щорічно під час переведення учня (вихованця) до наступного класу.

1.11. Заклад освіти визначає режим роботи під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів), за якого учні почергово відвідують ліцей для очних занять та/або навчаються дистанційно.

## II. Реалізація дистанційного та/або змішаного навчання

2.1. Дистанційне навчання реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.2. Освітній процес за дистанційною формою організовується відповідно до робочих навчальних планів за умови їх адаптації до дистанційної форми навчання.

2.3. Змішане навчання або *blended learning* — це поєднання навчання у закладі освіти із дистанційною формою, у тому числі онлайн.

2.4. Змішане навчання — це поєднання віртуального і офлайн навчання, яке включає освітнє середовище — заклад освіти, онлайн-простір, домівки учнів та вчителів.

2.5. Термін навчання та кількість здобувачів освіти, що навчаються з використанням дистанційного/змішаного навчання в освітньому процесі встановлюється педагогічною радою закладу освіти.

2.6. Веб-ресурси, що використовуються у закладі для забезпечення освітнього процесу за дистанційною та/або змішаною формою навчання, мають бути апробовані педагогами закладу у своїй роботі.

III. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання

3.1. Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; дистанційні навчальні заняття (вебінари); виконання проєктних завдань; домашніх, контрольних (діагностичних) робіт; практична робота; лабораторна робота; корекційно-розвиткові заняття; онлайн форум; навчальні ігри; консультації. Основною формою організації освітнього процесу за дистанційною формою є самостійна робота.

3.2. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних курсів, які учні отримують через Інтернет. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретного предмету визначаються програмою навчальної дисципліни, методичними вказівками, інструкціями і завданнями, що містяться в дистанційному курсі.

3.3. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

Лекція — один із видів навчального заняття в дистанційному навчанні, на якому учні отримують аудіовізуальну інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку в асинхронному режимі, коли учні отримують аудіовізуальний запис лекційного матеріалу.

Допускається викладення лекційного матеріалу у вигляді веб-сторінок або іншому форматі, який допускається для використання в Інтернет (наприклад PDF).

Семінар — це навчальне заняття, що заплановане програмою навчання, під час якого відбувається обговорення вивченої теми, до якого учні готують тези виступів на підставі виконаних завдань.

Практичне заняття — це навчальне заняття, під час якого відбувається детальний розгляд школярами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формуються вміння і навички їхнього практичного застосування шляхом індивідуального виконання ними завдань (контрольних робіт), сформульованих у дистанційному курсі. Практичні заняття виконуються дистанційно, результати для перевірки вчителем розміщуються на сервері ДН.

Лабораторне заняття — форма навчального заняття, яка передбачає, що учні особисто проводять натурні або імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень конкретної навчальної дисципліни. При проведенні лабораторних робіт школярі набувають практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, вимірювальною апаратурою, обчислювальною технікою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі. Лабораторні заняття в дистанційному навчанні в залежності від рівня матеріально-технічної оснащеності, можливостей створення і використання віртуальних лабораторій проводяться дистанційно з використанням відповідних моделюючих програм (емуляторів), віртуальних лабораторій тощо. За змішаною формою навчання (частина учнів виконує завдання за першим, а частина - за другим варіантами).

Консультація — це елемент освітнього процесу, за яким учні дистанційно отримують відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (у формі чату, форуму та особистих повідомлень).

3.4. Лекція, консультація, семінар, урок проводяться з учнями дистанційно у асинхронному режимі відповідно до навчального плану.

3.5. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у асинхронному режимі.

3.6. Учитель самостійно визначає режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовуються в синхронному режимі.

3.7. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі.

3.8. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.9. До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись дистанційно в асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.10. Створення та поповнення інформаційних ресурсів дистанційного навчання здійснюється учителями-предметниками закладу освіти. Відповідальність за дистанційний курс несе його автор.

3.11. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутній доступ (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема діти із складними життєвими обставинами, багатодітні, малозабезпечені тощо) заклад забезпечує використання інших засобів комунікації які доступні для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

3.12. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

3.13. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (розклад навчальних занять, рухова активність, вправи для очей, тривалість навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалість виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

3.14. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Передбачає залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове ведення тексту тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

3.15. Облік навчальних занять та результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у електронному класному журналі, свідоцтвах досягнення). За рішенням педагогічної ради закладу використовується електронний розклад занять, електронний журнал/щоденник.

3.16. Для осіб з особливими освітніми потребами оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

3.17. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3.18. З метою забезпечення умов праці, необхідних для організації дистанційного навчання, за рішенням керівника закладу може здійснюватись надання персональних комп'ютерів в тимчасове користування. У разі використання педагогічними працівниками власних технічних засобів для потреб організації дистанційного навчання вони можуть одержати компенсацію відповідно до законодавства про працю.

3.19. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягнення передбачених ними результатів навчання, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, а також сприяють дотримання учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

3.20. Якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

#### IV. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

4.1. У закладі освіти використання технологій дистанційного навчання зорієнтоване на учнів, що перебувають на карантині.

4.2. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину.

4.3. Перелік предметів чи тем навчальних програм, видів навчальних занять, які здійснюються за технологіями дистанційного навчання, визначаються педагогічною радою закладу.

#### V. Забезпечення дистанційного навчання

5.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів навчального плану/навчальної програми підготовки.

5.2. Педагогічні працівники закладу повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

5.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання асинхронному режимі;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації навчального процесу у асинхронному режимі;
- програмне забезпечення загального та спеціального призначення, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами.

Веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності
- виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні лекційні матеріали;
- термінологічні словники;

- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- бібліографії;
- інші ресурси навчального призначення.

Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається закладом освіти залежно від профілю навчальної дисципліни.

Для забезпечення дистанційного навчання учнів, вихованців, заклад може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що рекомендовані МОН України.

## VI. Функції системи дистанційного навчання

6.1 Система дистанційного навчання в закладі освіти здійснюється з використанням навчальної інформації, розміщеної на сайті Комунального закладу «Синяківський хіміко-технологічний ліцей-заклад загальної середньої освіти I-II ступенів №15»//lyceum-15@bucha-rada.gov.ua та facebook Синяківський ліцей №15.

6.2. Поточна координація роботи учителя та учнів щодо виконання та перевірки домашніх завдань, різних видів контролю здійснюється на сторінці pz.ua (Електронний класний журнал та щоденники з можливостями дистанційного навчання).

## VII. Керування системою дистанційного навчання

7.1. Загальне керування системою дистанційного навчання здійснює директор, забезпечуючи: проведення заходів для здійснення дистанційного навчання за обраними напрямками (спеціальностями) за всіма видами освітньої діяльності; фінансову підтримку дистанційного навчання; контроль якості та мотивацію учасників впровадження дистанційного навчання в закладі освіти.

7.2. Оперативне керування дистанційним навчанням здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи, до функціональних обов'язків якого входить впровадження та розвиток дистанційного навчання; забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційного навчання.

7.3. Безпосереднє керування дистанційним навчанням здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи або адміністратор сайту закладу освіти, до функціональних обов'язків якого входить впровадження та розвиток дистанційного навчання.

## VIII. Прикінцеві положення

7.1. Зміни та доповнення до Положення про дистанційне та змішане навчання у Комунальний заклад «Синяківський хіміко-технологічний ліцей-заклад загальної середньої освіти I-II ступенів №15» затверджуються педагогічною радою закладу за погодженням з профспілковим комітетом.