

# Звіт директора Синяківського ліцею №15

**Пасальської**

**Валентини**

**Миколаївни**

## **1. Загальні відомості про заклад освіти.**

Комунальний заклад «Синяківський хіміко-технологічний ліцей – заклад загальної середньої освіти №15» Бучанської міської ради Київської області, як структурна одиниця національної системи освіти України, функціонує в межах чинного законодавства, зокрема відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», а також відповідних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, рішень засновника та органу управління освітою. Заклад освіти має визначену установчу документацію, статут у редакції, що відповідає сучасним вимогам, та діє на засадах автономії, підзвітності, прозорості та педагогічної свободи, дотримуючись принципів інклюзивності, рівності доступу до якісної освіти, поваги до людської гідності, академічної доброчесності та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Заклад функціонує як комунальна установа з повним циклом здобуття повної загальної середньої освіти. Його діяльність охоплює три основні рівні: початковий (1–4 класи), базовий (5–9 класи) та профільний рівень старшої школи (10–11 класи). Усі освітні програми розроблено відповідно до Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти. На основі зазначених стандартів, педагогічним колективом щорічно формується навчальний план, який враховує освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та специфіку регіону. Розклад уроків укладається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, ураховуючи вікові та психологічні особливості дітей.

Приміщення закладу відповідає державним будівельним, санітарним і протипожежним нормам. Загальна площа Синяківського ліцею №15 забезпечує комфортне розміщення класів, кабінетів, бібліотеки, ресурсної кімнати, їдальні та спортивної зали.

Контингент учнів у 2024–2025 навчальному році становить сталу динаміку. Протягом року навчалось 239 здобувачів освіти. Зазначене свідчить про довіру з боку батьківської спільноти до закладу як до освітньої інституції, що забезпечує якісне, безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище. Учні забезпечені підручниками відповідно до державного замовлення. Заклад активно впроваджує цифрові інструменти: використовується електронний журнал та електронні щоденники.

Кількість учнів з ООП, що навчаються в інклюзивних класах						
ЗЗСО	З I рівнем підтримки	Учнів з ООП, що потребують II-V рівні підтримки				
		Всього учнів II-V рівнями підтримки (сума граф 3, 4, 5, 6)	З них потребують			
			II рівень підтримки	III рівень підтримки	IV рівень підтримки	V рівень підтримки
	1	2	3	4	5	6
Синяківський ліцей №15	0	2	0	0	2	0

Колектив закладу складається з кваліфікованих педагогічних працівників, адміністративного персоналу, психологічної служби, медичної служби та допоміжного технічного персоналу. Станом на початок 2024–2025 навчального року в закладі працює стабільний педагогічний колектив 26 педагогічних працівників (ще 2 у декретній відпустці), до складу якого входять усі учителі з вищою освітою: спеціаліст-8 працівників, II категорію мають 8 учителів, I категорію – 2 учителів, вищу кваліфікаційну категорію - 10 працівників, звання «старший учитель» -7 працівників, «старший вихователь» - 1 , «відмінник освіти» - 1. Освітній процес забезпечують також молоді спеціалісти, які залучаються до системи наставництва, беруть участь у семінарах, професійних спільнотах з метою професійного зростання.

Педагогічна рада закладу є постійно діючим колегіальним органом управління, який визначає стратегії розвитку, ухвалює навчальні плани, програми, методики, координує інноваційні підходи до навчання і виховання, забезпечує академічну доброчесність та дотримання етичного кодексу учасників освітнього процесу. Упродовж звітного періоду педагогічна рада зосередила свою увагу на реалізації Концепції Нової української школи, інтеграції наскрізних змістових ліній у навчальні предмети, упровадженні формульованого оцінювання, упровадженні принципів партнерства у шкільній громаді, створенні умов для безпечного й інклюзивного середовища, а також на питаннях академічної доброчесності. Усі рішення ради є легітимними, оформлені протоколами. За 2024-2025 н.р. було проведено 11 педагогічних рад.

Заклад має розроблену Стратегію розвитку на 2021-2025 рр, яка затверджена відповідно до процедур громадського обговорення та погоджена із засновником 31.08.2021р Стратегія розвитку передбачає поетапне оновлення навчального середовища, удосконалення методичної служби, посилення ролі учнівського самоврядування, цифрову трансформацію освітнього процесу, удосконалення

управлінських рішень на основі аналітики, розширення партнерства з іншими освітніми установами, неурядовими організаціями, закладами вищої освіти та міжнародними фондами. Одним із ключових пріоритетів є розвиток освітнього середовища, дружнього до дитини, з урахуванням вікових та індивідуальних потреб учнів, культурного контексту громади та пріоритетів інклюзивної освіти.

Особливу увагу адміністрація закладу приділяє реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, запобігання булінгу, створенню безпечного освітнього середовища, формуванню в учасників освітнього процесу навичок ненасильницької комунікації, медіаграмотності, емоційного інтелекту.

Фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, субвенцій, місцевого бюджету та благодійної допомоги. Бюджетний процес є відкритим і прозорим <https://zakupivli.pro/gov/tenders?q=25567707>.

Синяківський ліцей №15 у 2024–2025 навчальному році продовжує розвиватися як сучасна освітня інституція, зорієнтована на якість, партнерство, безпечне середовище, педагогічну майстерність. Заклад є відкритим до інновацій, реагує на соціальні виклики, дотримується принципів справедливості, прозорості, рівності й поваги до кожної дитини як суб'єкта освітнього процесу. Це є запорукою поступального розвитку не лише окремої школи, а й громади та суспільства в цілому.

## **2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці**

Організація харчування в закладі загальної середньої освіти є одним із ключових напрямів забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов для здобувачів освіти. Приміщення харчоблоку оснащено сучасним обладнанням і з квітня 2024 року користуємося послугами фабрики-кухні «Знаймо». Особливою технологією фабрики є шокове охолодження. Зал і приміщення харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення якісного, безпечного, збалансованого та доступного харчування є складовою частиною політики закладу освіти у сфері збереження й зміцнення здоров'я дітей.

Пріоритетом є впровадження принципів здорового харчування. Це означає відмову від продуктів із високим вмістом цукру, солі, насичених жирів, харчових добавок, барвників і підсилювачів смаку. Основу раціону мають складати натуральні, сезонні продукти, багаті на клітковину, вітаміни, мінерали, білки та складні вуглеводи. У меню обов'язково включаються свіжі овочі, фрукти, каші, нежирне м'ясо, риба, бобові, а також цільнозернові вироби.

Раціон харчування розробляється за участю фахівців-дієтологів та затверджується відповідними органами. Меню формується на основі перспективного плану, розрахованого на чотири тижні, із дотриманням енергетичної та поживної цінності відповідно до вікових норм.

Наш заклад освіти проводить просвітницьку роботу з дітьми та батьками щодо основ здорового харчування, режиму прийому їжі, корисних та шкідливих продуктів, впливу харчування на здоров'я. У рамках інтегрованого підходу ці питання включаються до змісту освітніх програм, інтегруються в уроки біології, основ здоров'я, трудового навчання та громадянської освіти.

Сестра медична та відповідальна особа за харчування проходять навчання з питань дотримання санітарних норм, дотримання протоколів НАССР.

### **Дотримання санітарно-гігієнічних вимог**

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація закладу загальної середньої освіти приділяла постійну та пильну увагу питанням дотримання санітарно-гігієнічних норм, що регламентуються чинним законодавством України, а також відповідними нормативно-правовими актами Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України. Забезпечення безпечного, здорового й гігієнічного середовища для учасників освітнього процесу вважалось пріоритетним напрямом у плануванні, організації та реалізації управлінських рішень. За звітний період ми здійснили комплекс заходів, спрямованих на підтримку стабільної епідемічної ситуації в межах закладу, попередження поширення інфекційних хвороб, мінімізацію ризиків для життя і здоров'я дітей та працівників, а також формування в учнівської спільноти належної гігієнічної культури.

Першочерговим завданням залишалось належне утримання території закладу, що включає шкільне подвір'я, внутрішні простори, навчальні кабінети, приміщення загального користування, господарські блоки, харчоблок, спортивний зал, спортивний майданчик та санітарні вузли. Весь навчальний процес організовувався з урахуванням вимог до освітнього середовища, яке має бути безпечним, адаптивним до вікових потреб дітей, сприятливим для психофізіологічного розвитку й вільним від загроз інфекційного, травматичного чи токсикологічного характеру. Усі заходи в цьому напрямі проводилися на основі затверджених внутрішніх інструкцій і з обов'язковим дотриманням розробленого адміністрацією Плану забезпечення санітарно-гігієнічного режиму.

Особливу увагу було приділено температурному режиму в навчальних приміщеннях. У зимовий період температурні показники в класах, згідно з вимогами

Санітарного регламенту, підтримувалися на рівні +18...+22 °С, лише 5 днів у 2024–2025 н.р. навчалися дистанційно, через зниження температури до 14 °С.

У рамках посилення профілактичної роботи в період загострення респіраторних інфекцій, включаючи сезон грипу та ГРВІ, а також відповідно до рекомендацій органів санітарно-епідеміологічного нагляду, організовано щоденне кварцування навчальних кабінетів.

Медичне обслуговування в закладі здійснювалося сестрою медичною, яка щоденно стежила за санітарним станом приміщень, вела облік звернень, надавала первинну допомогу у випадках погіршення стану здоров'я учнів і працівників. Медичний кабінет оснащено всім необхідним згідно з вимогами МОЗ: наявні аптечки першої допомоги, тонометр, термометри, перев'язувальні матеріали. Проводилася регулярна перевірка термінів придатності медикаментів та комплектування аптечок для кабінетів і майстерень. У разі необхідності надавався зв'язок із найближчим медичним закладом для виклику екстреної допомоги. Сестра медична щоденно перевіряла і допускала водія шкільного автобуса на маршрут перевезення здобувачів освіти, видаючи водію маршрутний лист.

Таким чином, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі впродовж 2024–2025 навчального року здійснювалося системно, комплексно й у повній відповідності до затверджених нормативних документів. Сформовано позитивне середовище для безпечного й здорового перебування дітей у закладі, що сприяє їхньому гармонійному фізичному та психоемоційному розвитку, а також забезпечує відповідний рівень захисту здоров'я педагогічного колективу та технічного персоналу.

### **3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024–2025 навчальний рік**

Упродовж 2024–2025 навчального року керівництво закладу загальної середньої освіти здійснювало планомірну діяльність, спрямовану на забезпечення функціонування освітнього процесу відповідно до чинного законодавства, вимог державних стандартів освіти та умов безпечного і комфортного перебування учасників освітнього процесу в освітньому середовищі. У зв'язку з цим, особливе значення мала організація процесу закупівлі матеріальних цінностей за рахунок коштів державного бюджету, які були передбачені на утримання та розвиток нашого ліцею.

Відповідно до бюджетного розпису та фінансового плану, затвердженого органом управління освітою, державне фінансування було спрямоване на низку пріоритетних напрямів, зокрема на оновлення матеріально-технічної бази, покращення

санітарно-гігієнічного стану приміщень, інклюзивного освітнього середовища, а також покращення умов для фізичного виховання й позакласної діяльності учнів.

Упродовж звітнього періоду одним із ключових напрямів стало оновлення меблів для класних кімнат, кабінетів предметного спрямування та адміністративного сектору. Оновлення меблевого фонду торкнулося також учительських столів, шаф для навчальних матеріалів.

Важливо підкреслити, що процес закупівель здійснювався відповідно до чинного законодавства України про публічні закупівлі, з дотриманням принципів прозорості, відкритості та конкурентності. Усі закупівлі проводилися через електронну систему Prozorro, що дозволило забезпечити контроль громадськості, уникнути конфлікту інтересів і зловживань, а також досягти максимальної ефективності використання бюджетних коштів.

З боку адміністрації закладу велася постійна робота з моніторингу постачання, приймання товарів, перевірки відповідності фактичного обсягу, якості та технічних характеристик матеріальних цінностей умовам договорів.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року та у період осінніх, зимових, весняних, літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Оновлений інтер'єр коридору на другому поверсі (декоративна штукатурка- 6070 грн, плитка напольна 4.8 кв.м. - 2411 грн.. 1 600 ДСП на стіну для творчості).
2. Зроблена стіна з полицями для кубків, подяк здобувачів освіти, закладу, в тому числі і 20 рамок.
3. Зроблено косметичні ремонти у класних кімнатах.
4. Придбано нові сучасні стенди у столову «Смачного».

Протягом навчального року отримали багато подарунків:

1. Сітка тенісна -2 шт
2. Гімнастичні палиці-6 шт маленьких і 6 шт більших
3. Рулетка -1 шт
4. Ракетки і м'ячі тенісні – 2 комплекти
5. Сітка волейбольна -1 шт
6. Шахи - (4 комплекти)
7. Ворота для футзалу - 2шт
8. Табло перекидне для волейболу – 1 шт

9. Переносні ворота для футзалу - 2 шт
10. Вішаки у роздягалку (4 шт)
11. Бар'єри - 6 шт
12. Підставка під прапори - (4 шт)
13. Канати у спортивний зал – 2 шт
14. Хімію для зелених насаджень (актара, хорус, селітра, карбамід, сульфат магнію, сульфат амонію)
15. Сайт і хостинг - 2 620 грн, доменне ім'я – 450 грн (на рік).
16. Парковка велосипедна 2 м – 2 шт
17. Прапор ліцею маленький - 100 шт
18. Форма для джури середньої ланки -8 комплектів (13 500 грн)
19. Вивіски на змагання для середньої і старшої ланки джур на змагання – 2 шт
20. Футболки для джур старшої ланки – 6 шт
21. Повітряні кульки на свято Останнього дзвінка – 300 шт
22. Мішки для сміття на 160 л (10 шт) - 4 шт
23. Тюки соломи – 9 шт
24. Лінолеум у кабінет заступників
25. Канцелярію від італійських спонсорів
26. Футболки для кожного працівника з логотипом закладу – 38 шт
27. Книга Лариси Мудрик «Гливікий туман Бучі» з автографом автора
28. Історичний канонічний довідник, хроніку двох років українського опору у війні з росією «Як ми назвемо цю війну?», «Ким ми є?».

Хочу відзначити маму нашої учениці 9 класу та учня 5 класу, яка подарувала 10 хризантем на осінню виставку. Скомбінувала патріотичні букети з кермеку для наших полеглих Героїв Синяківського старостинського округу.

Заклад освіти активно працює над вихованням патріотизму у здобувачів освіти. Восени приймали у себе друзів з Харківської області (джур). Батьки закладу освіти випікали, продукти для харчування дітей на чотири дні. Також частину продуктів нам дали з управління соціальної політики Бучанської міської ради.

Синяківський ліцей № 15 підтримує відродження української культури та традицій. Ми разом з учнями 7-А, 7-Б, 6 класів наколядували 10 000 грн та багато солодоців. Ці кошти потратили на придбання тканини (4 000 грн) до реплік українських спідниць та їх пошиття (2 500 грн кожна). Частину коштів додав наш помічник і друг, який не захотів розголошувати своє ім'я. Дуже красиво і автентично вийшло.

Щороку на передодні новорічних свят Гусева Інна зі своєю командою дарує нашим дітям частинку тепла – солодкі подаруночки для усіх здобувачів освіти початкової ланки. Цьогоріч це були засоби гігієни та солодощі в кількості 110 шт.

Найпростіше укриття підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій – замінили покриття підлоги (покриття спеціальною фарбою по бетону), модернізоване освітлення. У приміщенні дитячого садочку зроблено капітальний ремонт туалетних кімнат для дітей та дорослих. У наступному навчальному році 2025-2026 планується капітальний ремонт ліцею.

Підсумовуючи викладене, варто наголосити, що державні кошти, виділені на закупівлю матеріальних цінностей у 2024–2025 навчальному році, були використані раціонально, цільово та ефективно. Надалі адміністрація закладу продовжуватиме працювати над оновленням ресурсного забезпечення, оптимізацією витрат, посиленням прозорості управлінських рішень та розширенням можливостей для якісної освіти кожної дитини, відповідно до державної політики та суспільних очікувань.

Посилання на майданчик <https://zakupivli.pro/gov/tenders?q=25567707> .

#### **4. Виховна робота**

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», тиждень здоров'я, безпеки та добробуту, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень БЖД, лекторії з медіа грамотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом 2024/2025 н.р. в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке булінг і як йому протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп: булінг!», «Толерантність і повага до інших».

Упродовж 2024/2025 н.р. практичним психологом реалізовано просвітницьку ініціативу «Школа дружня до дитини». У межах проєкту проведено ряд зустрічей із батьками, педагогами та учнями, спрямованих на формування емоційно безпечного середовища, розвиток навичок безконфліктного спілкування та підтримки. Було організовано тематичну зустріч здобувачів освіти з інспекторами ювенальної превенції. Під час заходу учні отримували інформацію про відповідальність за протиправні дії, зокрема булінг, вандалізм, порушення правопорядку, а також про шляхи захисту своїх прав і звернення по допомогу.

Заклад освіти активно співпрацював зі службою у справах дітей та центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Робота здійснювалася на основі спільних планів, із залученням спеціалістів до профілактичних заходів, консультування учнів і батьків.

У січні 2025р. практичним психологом було проведено інтерактивне заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу», під час якого учасники вивчали механізми виникнення цькування в колективі, моделі реагування та методи посилення психологічної безпеки в учнівському середовищі.

У лютому 2025р. проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних. У березні 2025р. для учнів 7-8 класів організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації».

У квітні проведено дослідження мікроклімату в 9 кл за методом соціометрії Дж. Морено. Результати аналізу використовувалися для корекційної та профілактичної роботи з учнями, а також для зміцнення взаємоповаги у класних колективах.

Упродовж року у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024/2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів 1-11 класів. Проведено бесіди, перегляди відео, години спілкування та обговорення на теми: «Не стань жертвою!», «Торгівля людьми – порушення прав людини», «Безпечне працевлаштування: на що звертати увагу». Особливу увагу приділено темі трудової експлуатації, сексуального насильства та ризиків нелегального виїзду за кордон у підлітковому віці.

Значна увага приділялося виявленню та попередженню суїцидальних проявів серед учнів. У класах, де виявлено ризики соціальної ізоляції, тривожності чи підвищеного стресу, проводилися індивідуальні консультації, корекційно-розвивальні вправи, тренінги зі стресостійкості та саморегуляції.

З метою посилення культури довіри й звернення по допомогу в освітньому середовищі забезпечено функціонування «Скриньки довіри» та онлайн-зворотного зв'язку з психологічною службою. Інформаційні матеріали про ризики суїцидальної поведінки, контактні номери служби підтримки, алгоритм дій у разі кризових станів розміщено на інформаційних стендах та в батьківських чатах.

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями», «Заходи безпеки під час збирання металевих брухту. Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я».

У рамках тижня цивільного захисту (17.03.-21.03.2025) класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій для здійснення успішної евакуації при сигналі «Увага всім!».

18 березня 2025 року за ініціативи адміністрації школи у співпраці з працівниками ДСНС України для учнів 1-4 класів було проведено круглий стіл на тему: «Безпечна прогулянка в період війни». Фахівці ДСНС розповіли дітям про основні

правила мінної безпеки, як розпізнавати підозрілі предмети, що категорично заборонено робити у разі їх виявлення.

З 17 по 21 березня 2025 року для учнів 1-11 класів були проведені виховні години: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Обережно! Небезпека», «Захисти своє життя. Порядок дій у НС». Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети.

27 травня 2025 року для 1-11 класів було проведено бесіду «Убезпеч своє життя», «Вибухонебезпечні предмети. Дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів». Переглянули фільм «Небезпечні знахідки», щоб наочно побачити наслідки нехтування правилами безпеки.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

Під керівництвом практичного психолога і соціального педагога ліцею у лютому 2025 р. було проведено роботу над розвитком внутрішньої стійкості учнів, організовано заняття: «Як побороти відчуття внутрішньої безпорадності», «Вправи на щодень для розвитку стресостійкості», «Як перемогти синдром відкладеного життя», «Здорова та невротична провина: як розрізнити та що робити». 26 лютого 2025 р. практичний психолог провів годину психолога для учнів 11 класу на тему: «Психологічна підготовка до НМТ. Профілактика стресів». Учні дізналися про способи зменшення емоційного напруження перед складанням іспитів. 27 лютого 2025р. для учнів 4 класу соціальним педагогом було організовано тренінг «Переваги та недоліки мобільних телефонів», під час якого обговорили шляхи збереження психічної рівноваги в цифровому середовищі.

19 березня 2025 р. практичним психологом було проведено лекторій «Бережи здоров'я і життя» для учнів 5-8 класів. Протягом березня тривала робота з учнями 1-11 класів у межах циклу годин ментальної підтримки, серед яких: «Від виживання до бажання жити», «Як зупинити панічні атаки», «Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння, зажаття в тілі», «Як захистити ментальне здоров'я».

23 квітня 2025 р. до Всесвітнього дня психолога для учнів 1-4 класів було проведено ізотерапевтичне заняття «У гармонії з собою» у формі створення колективного малюнка.

У квітні 2025 р. також відбулися години ментальної підтримки для учнів 1-11 класів на теми: «12 звичок, які посилюють тривожність», «Якщо ти не можеш вплинути на ситуацію, то зміни своє ставлення до неї», «Чи можливо в цей період життя не

сваритися зі своїми рідними», «Як допомогти собі толерувати вибори інших щодо мови, волонтерства, поширення новин, способу спілкування».

Упродовж травня 2025 р. для учнів 1-11 класів було проведено заключні заняття з ментальної підтримки на теми: «Як знизити відчуття тривоги», «Наслідки стресу для організму», «Що таке емпатія та як її розвинути», «Психологічний опір: як відпустити важкі спогади та продовжити жити».

Проведена робота засвідчила високу актуальність психологічної підтримки в умовах нестабільного соціального середовища, потребу у регулярному супроводі здобувачів освіти з боку фахівців і сприяла підвищенню рівня емоційного добробуту, адаптивності та внутрішньої врівноваженості учнів. Заклад продовжуватиме реалізацію цілеспрямованих програм підтримки ментального здоров'я як одного з пріоритетних напрямів виховної роботи.

Із 13 по 17 січня 2025 року в межах тижня здоров'я, безпеки та добробуту було проведено виховні години для учнів 1-11 класів на теми: «Чистота – запорука здоров'я», «Хочу і можу бути здоровим», «Як я дбаю про своє здоров'я», «Здоровим будь!», «Здоров'я — скарб», «Духовність і здоров'я», «Зроби свій вибір на користь здоров'я», «Подбай про своє здоров'я сам!», «Секрети здоров'я», «Здорова природа — здорова людина», «Вплив антропогенних факторів на здоров'я людини». 13 січня для учнів 1-2 класів було організовано гру-імітацію «Лікарня», «Наша лялька захворіла», «Аптека», а також заняття «На варті свого здоров'я» для 3-4 класів, які провели класні керівники спільно з органами учнівського самоврядування. 14 січня для учнів 5-6 класів проведено бесіду «Зима холодна — одяг теплий», а 16 січня для учнів 7-8 класів тренінг «Здоров'я — цінність життя». 30 січня проведено акцію «Здорове харчування — успішне навчання» для учнів 1-11 класів.

31 березня-4 квітня 2025 року у рамках тижня здорового способу життя, було проведено виховні години на теми «Вести здоровий спосіб життя – це модно!», «Шкідливі звички заважають усі», а також конкурс стіннівок і буклетів «Здоров'я маємо – не дбаємо, а погубивши – плачемо...».

1 квітня для учнів 7-11 класів проведено профілактичну зустріч з працівниками районної лікарні щодо шкоди паління, наркотичних речовин і алкоголю. 2 квітня організовано перегляд фільму «Правда про наркотики». 7 квітня для учнів 1-4 класів проведено гру-мандрівку «До країни Здоров'я». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано спортивну акцію «Веселі старты» для учнів 1-4 класів та флешмоб-руханку «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!» для учнів 5-11 класів.

29 травня для учнів 1-11 класів учителями курсів «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека і добробут» було організовано вікторину і тестування «Здоровим бути».

Відповідно плану виховної роботи ліцею на 2024/2025 н. р. у закладі було організовано 5 тематичних тижнів присвячених національно-патріотичному вихованню: тиждень українознавства (20.01–24.01), тиждень національної пам'яті (27.01–30.01), тиждень пам'яті Героїв України (17.02–21.02), Шевченківський тиждень (03.03–07.03), тиждень пам'яті та примирення (05.05–09.05).

16 січня 2025 року проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту, а педагог-організатор оформила фотовиставку «Вертаємо своє». У рамках тижня українознавства, 20 січня 2025р., педагог-організатор та члени учнівського самоврядування організували челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?» для учнів 1-11 класів. 21 січня 2025 року класні керівники 5-7 класів провели пізнавально-розважальне шоу на тему: «Ми – роду козацького діти». 22 січня 2025 року класні керівники організували перегляд мультфільмів «Це наше і це твоє» для учнів 1-4 класів. 23 січня 2025 року провели творчу майстерку з виготовлення лепбуків «З Україною в серці» та «Родовідне дерево» для учнів 1-9 класів.

У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року учитель історії провів урок-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 5-11 класів.

29 січня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня Героїв Крут на теми: «Трагедія. Подвиг. Пам'ять», «Кров і вогонь з'єднались в серцях молодих», «Герої Крут – для нащадків взірець», «Крути – наша слава, наша історія», «Подвиг під Крутами – символ національної честі» для учнів 1-11 класів, а вчителі історії та української літератури організували літературну композицію «Через Крути у майбуття». Також 29 січня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування презентували виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє». 27-29 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував оглядову виставку «На Аскольдовій могилі український цвіт...» для учнів 1-11 класів.

16 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільну фотовиставку «Діти єднають Україну» з нагоди Дня єднання, учнівське самоврядування спільно з класними керівниками 1-4 класів провели інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання», класні керівники провели виховні години на теми: «Україно, твоя сила в єднанні!», «Україна єдина», «У серці кожної дитини живе любов до

України», «Ми діти твої, Україно!» для учнів 1-11 класів, а шкільний бібліотекар підготував віртуальну книжкову виставку патріотичного спрямування «У нашій серці Україна».

18-20 лютого 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провели тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності. 20 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільний захід вшанування 11-ї річниці подвигу учасників Революції Гідності та пам'яті Героїв Небесної Сотні, шкільний бібліотекар підготував тематичну літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», класні керівники провели єдину виховну годину для учнів 1-11 класів за матеріалами проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» щодо питань Євромайдану, Небесної Сотні, окупації Криму й Донбасу Росією.

21 лютого 2025 року учителі української мови провели вікторину «Все буде українська мова!» до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-11 класів, педагог-організатор та учнівське самоврядування провели веб-квест на платформі Genially «Що я знаю про українську мову?» для учнів 1-11 класів. Також вчителі української мови та літератури провели поетичну студію «Мова – це оберіг людини і нації», класні керівники провели виховні години на теми: «Мова моя калинова», «Мова – то серце народу», «Наша мова — солов'їна», «Мова рідна – слово рідне!», «Збережемо наш скарб – рідну мову», «У країні рідної мови».

24 лютого 2025 року педагог-організатор та учитель історії організували лінійку скорботи «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів. Класні керівники провели виховні години на теми: «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни» для учнів 1-11 класів. 24.02 шкільний бібліотекар підготував виставку інфографіки «Вистояли – Переможемо», а педагог-організатор та учнівське самоврядування презентували інформаційний дайджест «Сонце правди» до річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів.

28 лютого 2025 року вчителі початкових класів провели гру «Правда-неправда» з використанням конструктора LEGO на тему «Незвичайні рекорди України» для учнів 1-4 класів.

У рамках проведення Шевченківського тижня, з 3 по 7 березня 2025 року, шкільний бібліотекар оформив QR-виставку «Цікавинки про Шевченка» для учнів 1-11 класів. 4 березня 2025 року педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели гру «Факти чи фейки про Кобзаря» для учнів 5-7 класів. 5 березня 2025 року

вчителі української мови та літератури організували онлайн-квіз «Упізнай роботи Тараса Шевченка» для учнів 8-9 класів. 6 березня 2025 року вчителі початкових класів провели літературно-музичну панораму «9 відомих віршів Шевченка, покладених на музику» для учнів 1-4 класів. Упродовж Шевченківського тижня класні керівники провели цикл виховних годин до Дня народження Т. Г. Шевченка для учнів 1-11 класів на теми: «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття», «Шевченкова криниця слова не міліє», «Співець людини, волі й України», «Його слова – його велична пісня», «Духовний безмір Шевченка – поета і художника, людини й особистості», «Бринять Кобзареві струни», «Кобзарева струна не вмирає, у безсмертя шляхи проложила», «Шевченків світ в буянні фарб». 7 березня 2025 року вчителі української мови та літератури провели Genially-вікторину «Чи знаємо ми Шевченка?» для учнів 10-11 класів.

14 березня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня українського добровольця для учнів 1-11 класів на теми: «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», «Доброволець – герой сьогодення», «Поклик серця» – розповідь про воїнів-добровольців, «Мужність і честь українських захисників-добровольців», «Добровольці рідного краю», «Добровольці сьогодення – пам'ять про загиблих», «Добровольці – вони були першими», «Ті, що серцем небайдужі». А шкільний бібліотекар оформив патріотичну виставку «Мужні сини України» для учнів 1-11 класів. Педагог-організатор, учитель історії та представники учнівського самоврядування провели захід-слайд «Добровольчі батальйони в історії України» для учнів 1-11 класів.

24-25 березня 2025 року класні керівники провели гру-мандрівку «Подорож містами України» для учнів 1-2 класів. 26 березня 2025 року класний керівник 3 класу організувала екскурсію «Духовні місця краю». 27 березня 2025 року класний керівник 4 класу провела творчу лабораторію із виготовлення панно «Моя Батьківщина».

11 квітня 2025 року учитель історії провів інформаційну хвилину на тему: «11 квітня – Всесвітній день визволення в'язнів концтаборів» для учнів 5-11 класів.

До 20 квітня 2025 року класні керівники провели усний журнал «Як Великдень на дворі, то й писанки на столі» для учнів 1-11 класів.

До річниці Чорнобильської катастрофи, педагог-організатор та учитель історії організували історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі», класні керівники залучили учнів 1-11 класів до участі у Всеукраїнському конкурсі «Чорнобиль не має минулого часу», заступник директора з виховної роботи організував годину вшанування і зустріч з учасником ліквідації на ЧАЕС під назвою

«Чорнобильський вітер по душах мете» для учнів 1-11 класів, шкільний бібліотекар підготував книжкову виставку «Лиш пам'ять, лиш розум усе пам'ятає».

5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення шкільний бібліотекар організував виставку-диспут «Українські письменники про Другу світову війну». 8 травня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування провели акцію «Маки пам'яті», і покладання квітів до пам'ятників воїнам Другої світової війни.

9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України», «Ми українці! Ми європейці!», «Європейський вибір України», «В Європу – з Україною в серці», «Дякуємо європейським країнам!».

15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна», «Українська народна вишивка», «Вишиванку одягай – Україну прославляй!», «У рідному краї цвітуть вишиванки», «Одягни вишиванку з самого ранку», «А я іду по світу у вишиванці», «Вишиванка – душа українського народу», «Вишиванка – символ нескорених».

23 травня 2025 року вчителі трудового навчання і технологій провели майстер-класи для учнів 1-11 класів на тему: «Оберіг козацького духу» та «Ангел-охоронець для України», до Дня Героїв України. Шкільний бібліотекар підготував тематичну виставку «Герої не вмирають, допоки пам'ять про них жива». Класні керівники провели години мужності «Герої завжди поміж нас», а члени учнівського самоврядування організували перегляд відеопрезентації «Українці – нація героїв».

Упродовж травня 2025 року виховники роїв забезпечили підготовку учнів 8-11 класів до участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), за результатами якої команди команди ліцею посіли призові місця в територіальному етапі показавши конкурентно спроможність.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги.

Протягом року у межах проекту «Кришечки для ЗСУ» учні 1-11 класів сортували пластикові кришечки.

З 20 по 24 січня класними керівниками були проведені виховні заходи під загальною темою «Допоможемо пташкам прожити», а з 27 по 31 січня реалізована загальношкільна акція «Годівничка».

У березні 2025р. педагог-організатор, учитель біології та члени учнівського самоврядування провели операцію «Дахи для птахів», присвячену Дню зустрічі птахів. Також було реалізовано акцію «Ми за чисте довкілля».

До Всесвітнього дня водних ресурсів 21 березня учителем географії та біології проведено тематичний виховний захід «Вода – безцінний дар природи» для учнів 5-11 класів.

4 квітня 2025р. педагог-організатор, класні керівники та представники учнівського самоврядування організували акцію «Чотирилапий друг», приурочену до Міжнародного дня безпритульних тварин.

У рамках тижня природничих наук, що тривав з 21 по 25 квітня, проведено дні хімії, біології, географії та фізики. Зокрема, 22 квітня вчитель хімії організував брейн-ринг «Хімія в нашому житті», вікторину «Цікава хімія» та п'ятихвилинку «Борщівник – отруйна рослина» для учнів 7-11 класів. 23 квітня відбувся день біології, у межах якого проведено Міжнародну природничу гру «Геліантус» для учнів 6-11 класів. 24 квітня – День географії, учитель географії провів вікторину «Знай. Люби. Бережи» та брейн-рингом «Багатства нашого краю». 25 квітня вчителем фізики було проведено інтелектуальний конкурс «Найрозумніший» та практичний блок «Фізичні лайфхаки та досліди». У продовжити тижня природничих наук класні керівники провели виховні години з екологічної тематики: «Я — маленька частиночка Природи», «Хто природу не тривожить, тому вона допоможе», «Перлини природи України» та інші.

З 5 по 9 травня відбувся конкурс малюнків «Намалюй свою весну» серед учнів 1-4 класів. У травні учні 5-8 та 10 класів взяли участь у Всеукраїнській трудовій акції «Турбота молоді – тобі, Україно!». З 12 по 15 травня класні керівники організували заходи на тему: «Обережність не завадить», присвячені шкідливості промислових відходів.

Випускники 9-го й 11-го класів провели екологічну акцію «Трояндова алея», висадили на подвір'ї школи нові кущі троянд.

У подальшій роботі планується розширення співпраці з екологічними громадськими організаціями, залучення до участі у Всеукраїнських екологічних конкурсах та проектах, а також упровадження елементів STEM-освіти у природничі дисципліни задля формування сталих екологічних компетентностей.

13 січня Міністерство інформації і зв'язку організувало відеопроєкт до Всесвітнього дня «Дякую» – «Сказати "Дякую" зовсім нескладно», в межах якого учнівський актив висловив слова вдячності Збройним Силам України, а Міністерство охорони здоров'я і спорту провело заняття «На варті свого здоров'я». 16 січня Міністерство національних справ ініціювало фотовиставку «Вертаємо своє» до Дня пам'яті кіборгів. 13-22 січня Міністерство освіти і науки провело рейди-перевірки з ремонту шкільного обладнання, книг і підручників. 13.01.-17.01.2025 Міністерство праці і екології реалізувало екологічний проєкт «Зелений пакет для дітей», у рамках якого учні займалися сортуванням макулатури, батарейок та пластикових кришечок. 20 січня, у рамках тижня українознавства, Міністерство освіти і науки організувало челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?». 20-22 січня Міністерство праці і екології провело майстер-клас з плетіння патріотичних браслетів. 24 січня Міністерство інформації і зв'язку спільно з учнями організувало інтернет-форум «Мистецтво, що звертається до серця». 27-31 січня Міністерство праці і екології провело загальношкільну акцію «Годівничка» під гаслом «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити». 29 січня Міністерство національних справ підготувало виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє».

3 лютого, у рамках тижня інформатики, Міністерство інформації і зв'язку підготувало онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет». 12 лютого Міністерство праці та екології організувало акцію «Погодуй пташку взимку – вона тобі віддячить влітку». 14 лютого, до Дня Святого Валентина, Міністерство культури провело святковий захід «Серце до серця», а Міністерство інформації і зв'язку організувало «Пошту кохання». 16 лютого Міністерство освіти і науки ініціювало інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання». 18-20 лютого Міністерство національних справ провело тиху акцію «Ангели пам'яті» на вшанування загиблих під час Революції Гідності. 21 лютого, до Міжнародного дня рідної мови, Міністерство освіти і науки підготувало веб-квест «Що я знаю про українську мову?» на платформі Genially. 24 лютого Міністерство національних справ провело інформаційний дайджест «Сонце правди» з нагоди річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну.

4 березня Міністерство освіти і науки організувало пізнавальну гру «Факти чи фейки про Кобзаря» до Шевченківських днів. 14 березня Міністерство національних

справ провело захід-слайд історичних фактів «Добровольчі батальйони в історії України». 20 березня, до Міжнародного дня щастя, Міністерство культури провело гру «Так чи ні?» з Lego під назвою «Що робить людину щасливою?». Також у березні Міністерство інформації та зв'язку презентувало слайд-плакат «Безпечний Інтернет. Які матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки». Із 17 по 21 березня Міністерство охорони здоров'я і спорту організувало тиждень цивільного захисту, у межах якого відбулися тренування, практичні заняття з безпеки життєдіяльності та інформаційні години. 31.03-04.04.2025 було проведено тиждень здорового способу життя, а Міністерство спорту організувало активні перерви.

1 квітня Міністерство культури організувало фото вернісаж «Про шкільне життя з гумором» до Дня сміху. Протягом квітня Міністерство праці та екології провело низку благодійних акцій: «Відкрий серце – подаруй любов» (допомога літнім людям та сім'ям ВПО), «Від маленького серця для великого миру» (на підтримку ЗСУ), «Подарунки діточкам» (створення сувенірів для вихованців реабілітаційного центру). 7 квітня Міністерство охорони здоров'я і спорту провело гру-мандрівку «До країни Здоров'я» до Всесвітнього дня здоров'я. 10 квітня Міністерство інформації і зв'язку організувало фотофлешмоб «Найрідніші» до Міжнародного дня братів і сестер. До 20 квітня Міністерство культури реалізувало челенджфотолистівок «Смачної паски». 21 квітня, з нагоди Дня лідерства, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели патріотичний квест «Народжені вільними». 28 квітня Міністерство праці та екології організувало майстер-клас з виготовлення книжкових закладок «У книжковім дивосвіті виростають творчі діти».

8 травня Міністерство національних справ провело акцію «Маки пам'яті». До 11 травня Міністерство культури ініціювало сімейний челендж «Кожна родина – частинка України». З 12 по 16 травня Міністерство інформації і зв'язку провело години спілкування «Обійми свою родину» за методичними рекомендаціями МОН та ЮНІСЕФ. 15 травня Міністерство культури організувало флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу». Із 19 по 30 травня Міністерство праці та екології координувало заключну перевірку стану підручників та підбиття підсумків конкурсу «Живи, книго!». 19-24 травня Міністерство національних справ провело благодійну акцію «Монетки дітям» на підтримку дітей із сімей ВПО та вихованців реабілітаційного центру. Міністерство культури реалізувало проєкт «Креативні перерви», наповнюючи шкільні перерви творчими, розвивальними й емоційно-збагачувальними активностями. 21 травня Міністерство освіти і науки організувало зйомки відеоролика «Моя школа найкраща». 23 травня Міністерство національних справ представило відеопрезентацію

«Українці – нація героїв». 28 травня Міністерство охорони здоров'я і спорту провело інформаційний калейдоскоп «Пожежна безпека. Причини виникнення пожеж». 30 травня на урочистому Фестивалі «Школа пишається вами», організованому Міністерством освіти і науки, відбулося нагородження найактивніших учасників шкільного життя за підсумками навчального року.

Протягом 2024/2025 н.р. на Facebook-сторінці закладу публікувалася інтерактивна рубрика «Діти — лідери завтрашнього дня», в якій висвітлювалися досягненні, творчі, спортивні, наукові напрацювання учнів ліцею.

Двічі на місяць проводилися засідання учнівського самоврядування, де обговорювалися питання планування роботи, формування ініціатив, координація проєктів, закріплення відповідальних осіб.

Серед результатів роботи учнівського самоврядування слід відзначити розширення участі учнів у плануванні виховної діяльності, ініціювання проєктів соціального спрямування (благодійні акції, інформаційні кампанії, творчі ініціативи), активну роботу з медіапростором (ведення шкільної Facebook-сторінки, відеозвіти, інформаційні дайджести), підвищення рівня патріотичного та волонтерського самовираження, а також організацію тематичних тижнів.

Робота парламенту дала змогу виявити та підтримати активних, ініціативних лідерів, надати учням можливість брати участь в ухваленні рішень на рівні шкільного колективу, а також сформувати навички колективного управління, взаємодії, комунікації.

Посилання на нашу сторінку у мережі фб [https://www.facebook.com/groups/3219858801388393/?hoisted\\_section\\_header\\_type=recently\\_seen&multi\\_permalinks=30826847550262813](https://www.facebook.com/groups/3219858801388393/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=30826847550262813).

## **5. Обдаровані здобувачі освіти.**

Організація роботи з обдарованими здобувачами освіти у Синяківському ліцеї №15 є одним із ключових напрямів діяльності нашого закладу освіти, адже саме підтримка обдарованості, її раннє виявлення та цілеспрямований розвиток формують інтелектуальний потенціал суспільства, забезпечують умови для самореалізації учнів і створюють фундамент для формування майбутньої еліти нації. Упродовж 2024–2025 навчального року системна робота з обдарованою молоддю проводилася відповідно до нормативно-правової бази, освітніх стратегій держави, а також з урахуванням специфіки воєнного стану, що обумовлювало гнучкість форм і методів реалізації поставлених цілей.

Особливого значення у 2024–2025 навчальному році набула участь обдарованих учнів у предметних олімпіадах, творчих фестивалях, інтелектуальних іграх, онлайн-челенджах, конкурсах есе, проєктів, стартапів тощо. Незважаючи на обмеження, спричинені воєнним станом, наші учні змогли гідно представити заклад освіти на різних рівнях — від шкільного до Всеукраїнського. Активна участь у позанавчальній діяльності сприяла не лише розкриттю їхніх здібностей, але й формуванню важливих життєвих компетентностей, таких як комунікативність, лідерство, відповідальність, вміння презентувати себе й власні ідеї.

#### І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад.

№з/п	Предмет	6	7	8	9	10	11	Всього
1	Біологія	-	-	5	3	2	1	11
2	Українська мова і література	-	16	3	6	5	2	32
3	Іноземні мови (англійська)	-	-	6	4	6	2	18
4	Історія	-	-	2	3	3	2	10
5	Математика	5	6	5	5	1	1	23
6	Географія	-	-	5	2	2	1	10
7	Правознавство	-	-	-	3	-	-	3
8	Фізика	-	9	5	6	3	-	23
9	Хімія	-	3	2	3	2	1	11
10	Інформатика	-	-	-	4	3	2	9
11	Технології (трудове навчання)	-	-	-	3	-	-	3
<b>Разом</b>		5	34	33	42	27	12	153

#### ІІ етап предметних олімпіад.

1. Українська мова і література, 7 клас, III місце (учитель: Шевчук Л.Л.)
2. Українська мова і література, 8 клас, III місце (учитель: Крюченко Н.П.).
3. Хімія, 7 клас, III місце (учитель: Лучинська В.В.).

З метою підняття престижу української мови, популяризації її серед дітей та учнівської молоді у Синяківському ліцеї №15 з 04.11.-08.11.2024 р. проходив I етап (шкільний) XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (далі – Конкурс). У

**I етапі** Конкурсу взяли участь 67 здобувачів освіти 3-11 класів:

- молодший вік (3-4 кл.) – 18 учнів;
- середній вік (5-9 кл.) – 42 учні;
- старший вік (10-11 кл.) – 7 учнів.

У **II етапі** Конкурсу взяли участь 7 учнів Синяківського ліцею №15. При перевірці конкурсних робіт були отримані такі результати:

3 клас-III місце Петренко В, учитель Людмила Шиян

4 клас -II місце Клименко О., учитель Марія Чернявська

5 клас -III місце Пасічник М., учитель Лена Шевчук

6 клас -II місце Костенко В., учитель Надія Крюченко

7 клас -II місце Кобрин С., учитель Лена Шевчук

8 клас-I місце Кравченко В., учитель Надія Крюченко

9 клас -III місце Кравець П., учитель Надія Крюченко.

З метою вивчення спадщини Т. Г. Шевченка у Синяківському ліцеї №15 з 18.11.2024 року по 27.11.2024 року проводився I етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс). **У I етапі** Конкурсу взяли участь 28 здобувачів освіти 5-11 класів.

#### **II етап.**

5 клас -II місце Пасічник М., вчитель Лена Шевчук

7 клас -III місце Підкурманна В., вчитель Лена Шевчук

8 клас -I місце Кравченко В., вчитель Надія Крюченко.

Підсумовуючи роботу з обдарованими учнями у 2024–2025 навчальному році, варто зазначити, що колектив закладу загальної середньої освіти зумів забезпечити повноцінне функціонування системи підтримки талановитої молоді, адаптованої до умов воєнного стану. Основними досягненнями стали підвищення результативності участі учнів у конкурсах, розширення спектра освітніх можливостей, зростання ініціативності, розвиток ключових компетентностей та формування високого рівня мотивації до навчання й саморозвитку. Надалі робота з обдарованими учнями залишатиметься пріоритетною, з орієнтацією на впровадження інноваційних моделей освіти, розширення партнерств, інституційну сталість підтримки талантів і створення умов для соціалізації, емоційного благополуччя та професійного самовизначення кожної обдарованої дитини.

#### **6. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Упродовж звітнього періоду педагогічний колектив нашого закладу загальної середньої освіти цілеспрямовано працював над реалізацією концепції формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Це завдання визначається одним із ключових у сучасній освітній парадигмі, яка

ґрунтується на принципах рівного доступу, педагогічної справедливості, особистісно орієнтованого підходу та дитиноцентризму. В умовах реформування системи освіти України та трансформаційних викликів воєнного часу особливої актуальності набуває створення таких умов, у яких кожна дитина незалежно від її фізичних можливостей, соціального статусу, національного чи мовного походження, особливих освітніх потреб або психоемоційного стану має змогу реалізовувати свій потенціал, розвивати здібності та досягати успіху.

Формування інклюзивного освітнього середовища в нашому закладі базується на нормативно-правовій базі, що регламентує організацію інклюзивного навчання та визначає механізми підтримки дітей з ООП. Особливу увагу було приділено створенню міждисциплінарної команди супроводу, до складу якої входять заступник директора з навчальної роботи, практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителів, логопед, за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Така команда забезпечує координацію зусиль у розробленні та реалізації індивідуальних програм розвитку для учнів з особливими освітніми потребами, а також постійний моніторинг їхніх досягнень і самопочуття.

Особливий акцент у роботі закладу було зроблено на педагогічному супроводі процесу інклюзії. Учителі проходили навчання з тем інклюзивної освіти, адаптивного оцінювання, використання технологій диференціації та модифікації завдань, створення індивідуальних навчальних маршрутів. Методична служба організувала семінари-практикуми, тренінги, методичні майстерні, під час яких розглядалися конкретні кейси роботи з дітьми з ООП, відпрацьовувалися навички конструктивної взаємодії та педагогічної підтримки. У роботі педагогів спостерігається зростання рівня чутливості до потреб кожного учня, готовності до співпраці з батьками, більшої гнучкості у виборі методів і форм навчання.

Педагогічний колектив активно застосовував принцип педагогіки довіри, розглядаючи кожну дитину як суб'єкта власного розвитку, партнера в освітньому процесі. Вчителі практикували відкриті запитання, діалоги, рефлексію, створювали умови для вибору, відповідальності, творчого самовираження. Це дозволяло уникнути формального підходу до навчання, стимулювало розвиток внутрішньої мотивації, ініціативності, здатності до самонавчання. Через освітні проекти, практики командної роботи, волонтерську діяльність діти мали змогу відчувати власну значущість, вплив на події в класі, ліцеї, громаді.

Підсумовуючи діяльність у звітному періоді, можна зробити висновок, що наш заклад зробив важливі кроки до створення сучасного інклюзивного простору, в якому

діти можуть навчатися у безпечному, дружньому, стимулювальному середовищі. Робота у цьому напрямі залишається стратегічним завданням колективу. Вона потребує постійного вдосконалення підходів, оновлення змісту освіти, розвитку фахової компетентності педагогів, залучення партнерських ресурсів. Попереду – посилення інтеграції принципів Universal Design for Learning (UDL), розширення цифрової інклюзії, подальша диференціація навчання, активізація участі учнів у прийнятті рішень, поглиблення взаємодії з родинами та громадою. Таке цілісне бачення дозволяє не лише забезпечити доступ до освіти, а й зробити її ціннісною, живою та такою, що надихає на розвиток.

### **7. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі**

Упродовж звітнього періоду одним із пріоритетних напрямів роботи нашого закладу загальної середньої освіти було забезпечення та утвердження принципів академічної доброчесності як ключового чинника якісної освіти, морального розвитку учнів, довіри до освітнього процесу та формування високої етики в усіх учасників освітнього середовища. Упровадження політики академічної доброчесності стало не лише вимогою чинного законодавства, а й усвідомленою потребою сучасної педагогіки, яка орієнтується на формування громадянина, здатного до відповідального, критичного, самостійного мислення, чесного навчання та продуктивної соціальної взаємодії.

З метою формування правової та етичної свідомості учнів і працівників закладу було проведено комплекс заходів з ознайомлення з основними положеннями статті 42 Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів, що регламентують академічну доброчесність. Кожен учасник освітнього процесу поінформований про відповідальність за порушення академічної доброчесності, включаючи плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, обман, використання сторонньої допомоги під час контрольних чи іспитів, а також про обов'язок посилалися на джерела інформації у письмових роботах.

Педагогічний колектив активно долучився до процесу популяризації академічної доброчесності серед учнів шляхом впровадження відповідного змісту у навчальні програми з предметів, особливо таких, як українська мова, історія, громадянська освіта, етика, інформатика. Уроки, присвячені обговоренню понять «чесність», «відповідальність», «повага до інтелектуальної праці», «плагіат», «копіювання», стали регулярною практикою. Учителі формували в учнів розуміння важливості власної думки, критичного аналізу, аргументованого висловлення, пошуку достовірної інформації, а також поваги до прав інших на результат своєї праці.

Одним із найважливіших елементів упровадження політики академічної доброчесності є підвищення професійної культури педагогів. У звітному періоді було проведено серію методичних семінарів і тренінгів для вчителів, присвячених етиці оцінювання, ролі зворотного зв'язку у формуальному оцінюванні, використанню цифрових інструментів для виявлення плагіату, педагогічним стратегіям запобігання списуванню, а також принципам справедливості й об'єктивності. Педагоги вдосконалювали свої навички формулювання завдань відкритого типу, які орієнтовані не на механічне відтворення інформації, а на осмислення, аргументацію, творчість. Це дозволило підвищити якість навчального контенту й зменшити ризики порушення доброчесності.

З метою виявлення та попередження фактів плагіату або порушень у письмових роботах було розпочато процес впровадження програмного забезпечення для перевірки унікальності текстів. Вчителі поступово опановують цифрові платформи (в тому числі ШІ), що дозволяють здійснювати скринінг текстових матеріалів, а також навчають цьому учнів як частині розвитку інформаційної та цифрової грамотності. Робота в цьому напрямі є тривалою, але необхідною для підготовки учнів до навчання у закладах

## **8. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання результатів навчання учнів**

Система оцінювання в нашому закладі освіти будується на нормативних засадах, визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», наказом МОН України про затвердження Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів та іншими актуальними документами, які унормовують процедури оцінювання, його форми, функції та призначення. Проте, поряд із формальним дотриманням нормативів, особлива увага приділяється змістовній наповненості цього процесу, його гуманістичному виміру, педагогічній цінності та ролі у розвитку внутрішньої мотивації до навчання.

Комплексний підхід до оцінювання, в якому гармонійно поєднуються формувальне та підсумкове оцінювання. Формувальне оцінювання сприймається не як окрема процедура, а як постійний зворотний зв'язок між учнем і вчителем, що спрямований на підтримку навчального поступу, виявлення індивідуальних освітніх потреб, корекцію стратегій навчання та зміцнення навчальної мотивації. У цьому контексті вчителі орієнтуються на позитивне підкріплення, заохочення до саморефлексії, формулювання конкретних і зрозумілих рекомендацій для поліпшення результатів. Такий підхід дозволяє учням бачити свою динаміку розвитку та усвідомлювати значущість особистих зусиль.

Підсумкове оцінювання в закладі здійснюється відповідно до чітко визначених критеріїв, які відповідають очікуваним результатам навчання та освітнім стандартам. Вчителі дотримуються єдності змісту, вимог та рівня складності завдань для всіх учнів, уникають суб'єктивізму та практик, що можуть викривити реальні результати навчання. Оцінювання результатів навчання є поетапним, логічно зумовленим, послідовним і відкритим для перевірки. Важливою умовою справедливості є забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, у тому числі тих, що мають особливі освітні потреби, індивідуальні освітні траєкторії або адаптовані програми.

Ще одним важливим аспектом функціонування системи оцінювання є її обґрунтованість і добросовісність. З цією метою в закладі розроблені внутрішні документи, які регулюють процедури виставлення оцінок, їх фіксації, коригування, а також порядок розгляду спірних ситуацій. Учні та батьки мають змогу звернутися до адміністрації з проханням роз'яснити виставлену оцінку або ініціювати перегляд за наявності обґрунтованих підстав. Така прозорість сприяє довірі до педагогів та зміцнює авторитет школи в очах батьківської спільноти.

У межах реалізації Концепції Нової української школи ми активно розвиваємо культуру оцінювання, орієнтовану не на контроль за помилками, а на підтримку навчання. Особливого значення в цьому процесі набуває розвиток самооцінювання та взаємооцінювання серед учнів. Упродовж року вчителі застосовували прийоми та інструменти, які сприяють формуванню здатності учнів критично аналізувати власну діяльність, визначати сильні сторони й зони для зростання, ставити навчальні цілі й планувати подальші кроки. Учні залучалися до створення критеріїв оцінювання деяких творчих або дослідницьких завдань, що сприяло глибшому розумінню навчального процесу й зростанню почуття відповідальності.

Цифровізація освітнього процесу також внесла позитивні зміни в організацію оцінювання. Електронне середовище дає можливість оперативно надавати зворотний зв'язок, коментувати результати, прикріплювати додаткові матеріали або рекомендації. Окрім цього, під час дистанційного або змішаного навчання педагоги використовують онлайн-інструменти для проведення тестування, анкетування, опитування, що дозволяє урізноманітнити форми оцінювання та зменшити психологічне навантаження.

Упродовж навчального року вчителі брали участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, присвячених інструментам формування оцінювання, педагогіці партнерства, освітній діагностиці, інклюзивному оцінюванню. Отримані знання активно інтегруються в щоденну практику.

Підсумовуючи, слід зазначити, що на сьогодні система оцінювання у нашому закладі є цілісною, динамічною, педагогічно доцільною, орієнтованою на розвиток особистості учня, зміцнення академічної доброчесності та забезпечення освітньої справедливості. Її функціонування базується на поєднанні державних стандартів, педагогічної етики, елементів освітньої інновації та довіри до учасників освітнього процесу. У перспективі передбачено подальше вдосконалення механізмів внутрішнього моніторингу, розширення можливостей самостійного оцінювання учнями, а також посилення ролі партнерства між усіма учасниками освітнього середовища у формуванні культури відповідального, усвідомленого й обґрунтованого оцінювання.

### **9. Моніторинг якості освіти**

На виконання річного плану роботи Синяківського ліцею №15 на 2024-2025 навчальний рік, з метою одержання об'єктивної інформації про рівень навчальних результатів учнів 5 – 9 класів з базових дисциплін відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, оцінки навчальної спроможності учнів 5 – 11 класів щодо рівня опанування навчального матеріалу, виявлення освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання педагогічним колективом проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів знань за 2024-2025 н. р. з предметів інваріантної складової навчального плану освітньої програми Синяківського ліцею №15 на 2024-2025 н. р. Більшість учнів 5-11 класів засвоїла навчальні програми з предметів інваріантної складової мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітніх галузей на середньому рівні, а рівень засвоєння предметів соціальної і здоров'язбережувальної, інформатичної, технологічної, мистецької, фізичної культури в більшості учнів достатній.

Упродовж навчального року моніторингові дослідження охоплювали ключові напрями діяльності: успішність учнів, якість викладання окремих навчальних предметів, ефективність навчальних програм і методичних підходів, стан реалізації компетентнісного підходу, рівень розвитку читацької, математичної, цифрової та громадянської компетентностей, дотримання академічної доброчесності, а також рівень задоволеності учасників освітнього процесу умовами навчання.

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти відбувалося із застосуванням різних типів завдань, які передбачали не лише відтворення знань, а й уміння аналізувати, порівнювати, аргументувати, узагальнювати. Акцент було зроблено на діагностиці рівня сформованості компетентностей відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Аналіз результатів засвідчив, що більшість учнів продемонстрували середній та достатній рівень навчальних досягнень.

Водночас частина учнів потребує додаткової підтримки у сфері розвитку читацької грамотності, аналітичного мислення, застосування знань у практичних ситуаціях, що стало підставою для корекції індивідуальних освітніх траєкторій.

Моніторинг рівня викладання навчальних предметів здійснювався шляхом внутрішнього педагогічного контролю, вивчення поурочних планів, спостереження за уроками, аналізу зошитів, робіт, тематичного планування, результатів співбесід із учнями, а також самооцінювання педагогів. Основну увагу було зосереджено на відповідності навчального змісту стандартам освіти, ефективності методичних прийомів, рівню залучення учнів до активного навчання, застосуванню елементів інтерактивного навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення. Загалом можна констатувати високий рівень професійної майстерності більшості педагогів, проте окремі вчителі потребують додаткової методичної підтримки у впровадженні сучасних підходів до навчання, зокрема в аспектах цифрової педагогіки та інклюзивного навчання.

Значну увагу було приділено моніторингу якості освітнього середовища. У ході анкетування учнів і батьків було з'ясовано рівень їх задоволеності умовами навчання, міжособистісними стосунками, кліматом у класах, безпекою, організацією харчування, матеріально-технічним забезпеченням. Більшість учнів відзначили доброзичливу атмосферу, відкритість учителів до діалогу, індивідуальний підхід, наявність підтримки у разі труднощів. Разом із тим окремі учні вказували на необхідність більшої різноманітності методів навчання, активніше залучення до спільного прийняття рішень, підвищення рівня використання цифрових технологій.

Моніторингові дослідження також охоплювали питання дотримання принципів інклюзивності, гендерної рівності, недискримінації, академічної доброчесності. Здійснювався аналіз навчальних програм, освітніх матеріалів, поведінкових стратегій педагогів, щоб унеможливити випадки упередженого ставлення, прихованої дискримінації або порушення етичних норм. У цьому контексті проводилися просвітницькі заходи, педагогічні ради, семінари з питань формування інклюзивного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Результати моніторингу якості освіти лягли в основу аналітичних звітів, які обговорювалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, засіданнях професійних спільнот. Це дозволяло забезпечити прозорість, колегіальність і спільну відповідальність за якість освіти в закладі. За результатами обговорення формувалися конкретні рекомендації щодо корекції освітньої діяльності, вдосконалення методичної

роботи, запровадження індивідуальних освітніх маршрутів для окремих учнів, оновлення змісту внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Підсумовуючи, варто наголосити, що моніторинг якості освіти у закладі здійснюється не епізодично, а як постійний процес, вбудований у структуру управлінської діяльності. Це дає змогу оперативно виявляти труднощі, прогнозувати ризики, визначати резерви розвитку та своєчасно вживати необхідні заходи. Така системність дозволяє будувати освітній процес на основі доказів, забезпечувати орієнтацію на результат, утверджувати культуру саморефлексії та педагогічного вдосконалення.

У подальшій перспективі передбачається розширення кола інструментів моніторингу, запровадження електронної аналітики, використання штучного інтелекту для аналізу освітніх даних, посилення взаємодії з органами місцевого самоврядування, громадами, закладами вищої освіти, а також удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до сучасних європейських та національних стандартів. Основною метою залишається формування такої моделі освітнього середовища, яка відповідає викликам часу, сприяє всебічному розвитку особистості, утвердженню принципів рівного доступу до якісної освіти та формуванню соціально відповідального громадянина України.

#### **10. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024–2025 н.р.**

Упродовж 2024–2025 навчального року науково-методична діяльність у закладі загальної середньої освіти залишалася провідним напрямом професійної реалізації педагогічних працівників. Вона базувалася на засадах педагогічного партнерства, внутрішньої мотивації до розвитку, інституційної автономії та національних пріоритетів освітньої політики. Основним завданням методичної роботи було забезпечення умов для підвищення педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу вчителів, а також цілеспрямоване удосконалення змісту, форм і методів навчання з урахуванням актуальних викликів і реформ у системі освіти України.

Робота методичної служби закладу здійснювалася на основі річного плану, сформованого відповідно до аналітичних даних внутрішнього моніторингу, результатів діагностики освітніх потреб педагогічного колективу та пріоритетів, визначених у стратегічних документах МОН. На початку навчального року була проведена діагностика професійних труднощів і потреб учителів, що дозволило персоналізувати методичну підтримку. Враховуючи результати, було запропоновано низку освітніх подій, зокрема внутрішні мікротренінги, тематичні консультації, воркшопи та інтерактивні практикуми, спрямовані на розвиток конкретних компетентностей.

Пріоритетним напрямом залишалось впровадження засад Нової української школи на рівнях початкової, базової та профільної освіти. Особлива увага приділялася реалізації компетентнісного підходу, інтеграції навчального змісту, формувальному оцінюванню та цифровій грамотності вчителя. Протягом року педагоги брали активну участь у навчаннях щодо розробки освітніх програм, адаптації навчального змісту до особливостей учнів різного віку, методик інтерактивного навчання, що поєднують класичні підходи з сучасними освітніми технологіями. У результаті в закладі поступово вдосконалювалися форми навчальної взаємодії, що орієнтують учня не лише на засвоєння знань, а й на практичне застосування, розвиток критичного мислення та здатність до самостійного пошуку інформації.

Впродовж року успішно функціонували професійні спільноти педагогів різних освітніх галузей. Їхня діяльність була спрямована на аналіз результатів освітньої діяльності, опрацювання інноваційних підходів, методів і прийомів навчання, адаптацію методик до нових програм та стандартів. Значну увагу приділено формуванню наскрізних умінь учнів, упровадженню інтегрованих курсів, міжпредметних зв'язків, що позитивно позначилося на результатах річного оцінювання та підвищило зацікавленість учнів до навчання. У межах роботи об'єднань проводилися відкриті уроки, взаємовідвідування, предметні тижні, майстер-класи та публічні обговорення актуальних методичних тем, що дозволили створити середовище професійного зростання.

Варто підкреслити, що за результатами атестації 2024–2025 навчального року кілька педагогічних працівників підтвердили раніше встановлені кваліфікаційні категорії, а частина — підвищила свій статус, отримавши вищу категорію або педагогічне звання «старший учитель». Це є підтвердженням ефективної внутрішньої методичної роботи, яка дозволяє не лише підтримувати належний рівень професіоналізму, а й забезпечує його зростання.

Також упродовж року педагоги долучалися до дослідницької роботи. В межах співпраці з закладами вищої освіти було організовано педагогічні експерименти щодо впровадження інноваційних форм організації освітнього середовища, соціально-психологічної підтримки учнів, формування навичок XXI століття. Залучення до спільних досліджень стимулювало рефлексію щодо власної практики, підвищувало аналітичну культуру педагогів, а також сприяло розвитку критичного мислення та підходу до навчання як до постійного процесу вдосконалення.

У 2024–2025 навчальному році у фокусі методичної роботи перебувала також педагогічна взаємодія з молодими спеціалістами. Заклад забезпечував систему

наставництва, завдяки чому молоді вчителі отримували своєчасну підтримку, брали участь у методичних заходах, супервізіях, педагогічних радах, консультаціях. Важливою складовою цієї роботи було створення позитивного психологічного клімату в колективі, де кожен новий педагог відчував себе повноцінним членом освітньої спільноти.

Отже, науково-методична діяльність педагогів у 2024–2025 навчальному році була цілісною, системною, багатоплановою. Вона не лише забезпечила належний рівень якості освітнього процесу в закладі, а й сприяла формуванню інноваційної культури, розвитку професійної автономії вчителя, адаптації педагогіки до викликів часу. Подальші кроки у цій сфері передбачають поглиблення партнерства з інституціями післядипломної освіти, участь у міжнародних проєктах, посилення міжпредметної інтеграції та розширення простору для педагогічної творчості.

### **11. Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ЗЗСО**

Упродовж 2024–2025 навчального року одним із ключових напрямів управлінської діяльності адміністрації закладу залишалося послідовне формування в закладі культури довіри, прозорості управлінських рішень, дотримання педагогами та іншими працівниками етичних норм професійної поведінки. Розбудова ефективного освітнього середовища, орієнтованого на потреби дитини та підтримку особистісного зростання кожного учасника освітнього процесу, передбачає цілісну систему взаємин, у центрі якої — соціальне партнерство, недискримінація, справедливість і повага до людської гідності.

Формування довіри як одного з фундаментальних чинників управлінської культури відбувалося на кількох рівнях. Передусім ішлося про довіру між керівництвом і педагогічним колективом. Прозоре ухвалення рішень, відкриті комунікації, регулярні зустрічі керівника з колективом у форматі діалогових сесій, щомісячні внутрішні опитування щодо задоволеності умовами праці та професійного розвитку — усе це створювало передумови для розбудови горизонтальних взаємин. Працівники мали змогу відкрито висловлювати свої думки, пропозиції, занепокоєння, а адміністрація реагувала на них оперативно, системно та з позиції поваги до гідності кожного.

На рівні учень–педагог також велося цілеспрямоване формування стосунків, заснованих на повазі, емоційній безпеці та взаємній відповідальності. Педагоги під час планування освітнього процесу враховували індивідуальні освітні траєкторії, особливості учнівських колективів, соціокультурний та емоційний контекст. У межах освітнього процесу застосовувалися елементи ненасильницької комунікації, медіації,

техніки емоційної саморегуляції, що сприяло підвищенню рівня взаємодовіри. Окремим напрямом цієї діяльності стала робота класних керівників, які забезпечували стабільність психологічного клімату, взаємоповагу в класних колективах, проводили години довіри, просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня етичної культури учнів.

Суттєву увагу було приділено налагодженню партнерських стосунків з батьківською громадою. Адміністрація закладу системно інформувала батьків про всі аспекти освітнього процесу, фінансово-господарської діяльності, кадрових змін і внутрішньої політики закладу. Оперативне інформування здійснювалося через електронні платформи, зокрема класні та загальношкільні групи, офіційний сайт, інформаційні стенди. Крім того, проводилися загальношкільні батьківські збори у форматі відкритого мікрофона, де кожен міг звернутися безпосередньо до адміністрації, отримати роз'яснення, поділитися враженнями чи пропозиціями. Такий підхід значно зменшив рівень конфліктних ситуацій, сприяв консолідації спільних зусиль у підтримці кожної дитини, незалежно від її рівня досягнень чи поведінкових особливостей.

Ще одним важливим аспектом прозорості управління було оприлюднення ключових документів і рішень. Упродовж року на сайті закладу системно оновлювалися відомості про освітні програми, правила прийому, річні плани, звіти, фінансові документи. Особливої уваги було надано бюджету відкритості: усі надходження, витрати, кошториси та акти виконаних робіт були доступними для перегляду в режимі онлайн, що забезпечувало фінансову прозорість і підвищувало рівень довіри батьків до управлінських рішень.

Протягом року також здійснювався супровід психологічного добробуту учасників освітнього процесу. Соціально-психологічна служба закладу проводила тематичні тренінги, психологічні консультації, діагностику рівня емоційного вигорання працівників, а також активно співпрацювала з класними керівниками для виявлення та подолання труднощів адаптації учнів, конфліктних ситуацій, кризових моментів у сім'ях. Психологічна безпека стала невід'ємною частиною управлінської стратегії, адже саме вона формує передумови для довірливої комунікації, продуктивної взаємодії та ефективного освітнього процесу.

Таким чином, у 2024–2025 навчальному році заклад продовжив реалізовувати системну політику на підтримку прозорості, етичності й довіри у всіх аспектах управлінської діяльності.