



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу освіти
Бучанської міської ради
Київської області

Олег Цимбал

Олег ЦИМБАЛ

31 серпня 2021 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ **Комунального закладу «Синяківський** **хіміко-технологічний ліцей – заклад** **загальної середньої освіти I-II ступенів** **№15» Бучанської міської ради Київської** **області на 2021-2025 роки**

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Комунального закладу
«Синяківський хіміко-технологічний
ліцей – заклад загальної середньої
освіти I-II ступенів №15»
від 30.08.2021 № 1

З М І С Т

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1. 1. Завдання Стратегії розвитку.....	5
1. 2. Зміст Стратегії розвитку.....	5
1. 3. Мета діяльності закладу.....	5
1. 4. Мета Стратегії розвитку.....	6
1. 5. Місія навчального закладу.....	6

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.....	8
2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу.....	9
2.3. SWOT -аналіз формування учнівських компетентностей.....	13
2.4. SWOT-аналіз реалізації інклюзивної освіти.....	15
2.5. Виховний та психолого-педагогічний напрямок.....	18
2.6. Фінансово-господарський напрямок діяльності.....	19

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

3. 1. Головні завдання ліцею.....	21
3. 2. Основні напрями розвитку.....	21
3. 3. Основні принципи діяльності.....	22
3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.....	23
3.5. Пріоритети стратегії розвитку.....	24
3.6. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу.....	25

4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

4.1. Освітнє середовище.....	28
4.2. Управлінські процеси закладу освіти.....	29
4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи	
4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.....	30
4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.....	31
4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.....	33
4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.....	34
4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи	

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.....	36
4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.....	38
4.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності школи.....	43
5. ПРОЄКТИ	
5.1. Проект «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».....	48
5.2. Проект «Допрофільна та профільна середня освіта».....	54
5.3. Проект «Обдарована дитина».....	56
5.4. Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».....	60
5.5. Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».....	62
5.6. Проект «Інклюзивне середовище школи».....	65
6. ДОДАТКИ	
6.1. Модель випускника школи.....	67
6.2. Перспективний план-графік підвищення кваліфікації учителів.....	69

1.ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Комунальний заклад «Синяківський хіміко-технологічний ліцей – ЗЗСО І-ІІ ступенів №15» Бучанської міської ради Київської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів, згідно із Статутом Комунального закладу «Синяківський хіміко-технологічний ліцей - заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів № 15» Бучанської міської ради Київської області.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей і поглядів на стратегію та основні напрями розвитку ліцею на період до 2025 року. Головною метою ліцею є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

1.1. Завдання Стратегії розвитку

- 1.Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
- 2.Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
- 3.Розвиток профільного навчання.
- 4.Упровадження здоров'язберігаючої технологій у навчально-виховний процес.
- 5.Створення толерантного середовища в навчальному закладі.
- 6.Розвиток комунікативних здібностей.
- 7.Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів.
- 8.Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
- 9.Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
10. Приведення матеріально-технічного стану школи відповідність до потреб сучасної освіти.

1.2. Зміст Стратегії розвитку

- ✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- ✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності школи;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку школи складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1.3. Мета діяльності школи

Мета діяльності школи: отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в

суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

1.4. Мета Стратегії розвитку

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу школи;
- ✓ проєктування процесу оновлення змісту діяльності школи.

1.5. Місія навчального закладу

Філософія Синяківського ліцею № 15 полягає в тому, щоб сформувавши такий освітній простір, який сприятиме вільному розвитку усіх здібностей здобувачів освіти, сформує в них потребу всеосяжного культурного та філософського погляду на життя.

Місія Синяківського ліцею № 15 полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Школа прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності школи є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: учнівське самоврядування, батьківська рада, профспілковий комітет.

Педагогічний колектив ліцею працював над науково-методичною проблемою «Розвиток творчих здібностей учнів як умова формування талановитої особистості».

На початок 2020-2021 навчального року у школі навчалось 232 учні, на кінець року - 233 учні. Проектна потужність закладу-320 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020-2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
- спільна робота з КЗГЗДО 10 «ВЕСЕЛКА» Бучанської міської ради;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять.

Укомплектовано 14 класів, середня наповнюваність класів – 18 учнів.

Школа I ступеня – 6 класів, школа II ступеня - 6 класів, школа III ступеня – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10 клас - поглиблене вивчення хімії.

В умовах профілізації навчання співпраця із підприємствами-партнерами була одним із напрямків роботи школи. Спільна робота охоплювала освітній

процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю. Але хотілося б відзначити, що співпраця проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси.

У минулому році працювало 3 групи продовженого дня, як відвідувало 90 учнів 1-4-х класів. Групи працювала за рахунок місцевого бюджету. Для роботи ГПД було надано класи та ігрову кімнату. Усі ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

2.1. SWOT- аналіз освітнього середовища

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу. Кількість поверхів: 2 поверхи. У всіх дитячих туалетах встановлено перегородки. Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан.</p> <p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення.</p> <p>4. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.</p>	<p>1. Підвальне приміщення потребує капітального ремонту.</p> <p>2. Косметичний ремонт, заміна стелажів та столів у бібліотеці.</p> <p>3. Відсутність в приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.</p>
Можливості	Загрози
<p>1. Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями</p> <p>2. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.</p> <p>3. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.</p>	<p>Улаштування системи пожежної сигналізації в приміщеннях школи.</p> <p>Відсутність актового залу</p>

2.2. SWOT- аналіз педагогічної діяльності працівників

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.</p> <p>2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p> <p>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p> <p>5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності</p>	<p>1.Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів.</p> <p>2.Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.</p> <p>3.Відсутні педагогічні працівники за фахом педагог-організатор.</p>
Можливості	Загрози
<p>1.Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена.)</p> <p>2.Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету на 2020-2021н. р. Джерела фінансування – міський бюджет, субвенція.</p> <p>3.Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив.З метою вивчення думки батьків та учнів проводиться анонімне анкетування.</p> <p>4.Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>5.На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу.</p> <p>6.Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p>	<p>1.Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження.</p> <p>2.До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>3.Активніше шукати додаткові джерела фінансування.</p>

У 2020 - 2021 навчальному році забезпечували проведення навчального процесу 26 учителів, 3 перебувають у соціальній відпустці у зв'язку з вагітністю і пологами. З них 5 – мають педагогічне звання «старший учитель», 10 мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 – першу категорію, 6 – другу категорію, 10 – категорію «спеціаліст».

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 7
- 31-40 років – 5
- 41-50 – 5
- 51-55 – 1
- Більше 55 – 5

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 4
- 3-10 років – 6
- 10-20 років – 5
- Більше 20 років – 8

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснювалася у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах професійної майстерності;
- школа молодого спеціаліста, наставництво;
- самоосвіта та атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення ЕПД;
- публікації власних доробок.

Закладом освіти забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів, виокремлення технологічних процедур.

Різноманітність методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду з теми.

Таким чином, у ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Особливістю 2020-2021 навчального року є адаптаційний карантин і дистанційне навчання. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Були закуплені веб-камери для якісного надання освітніх послуг під час карантину.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17.02.2021 № 104 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України», на виконання п.1.12 Протоколу Постійної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 18.03.2021 № 20, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19.03.2021 № 47 «Про посилення обмежувальних заходів із запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) з березня

по травень освітній процес в окремих класах був організований з використанням технологій дистанційного навчання.

Для ефективної організації освітнього процесу використовували дистанційне навчання за допомогою різних інструментів: електронної пошти, Viber, блогів, відео уроків, веб – сервісів в синхронному та асинхронному режимі, електронного журналу, Zoom, Google class, електронних, інтерактивних, мультимедійних підручників, гіпермаркетів знань (Вікіпедія), студій онлайн – освіти Edukation Era (<https://www.ed-era.com/>), тесторіумів (On line TestPad), відео конференцій тощо.

Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників. Оцінки виставлялися у електронний журнал e-schools <https://e-schools.info/m/e-service#ijournal>.

2.3.SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>2.Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, впроваджується система формувального оцінювання.</p> <p>3.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби), використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.</p>	<p>1.Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 47%, успішність 98%.</p> <p>2.Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН низька.</p>
Можливості	Загрози
<p>1. Формуються навички здорового способу життя.</p> <p>2.Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p> <p>3.Більшість педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).</p> <p>4. 100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.</p> <p>5. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>	<p>Зацікавлювати, мотивувати здобувачів бути активними і брати участь у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН</p>

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

У 1-х та 2-х класах здійснювалось формувальне (вербальне) оцінювання та має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату. У 3-4 класах підсумкові результати навчання зазначалися на відповідних сторінках навчальних предметів згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень, використовують такі позначення: П-початковий рівень; С- середній рівень; Д- достатній рівень; В – високий рівень.

Навчальні досягнення учнів 5-11 класів оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2020 - 2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

2.4. SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>2. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом.</p> <p>3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).</p> <p>5. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями.</p> <p>2. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує дооснащення ресурсної кімнати відповідно до вимог.</p>
Можливості	Загрози
<p>1. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>2. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.</p> <p>3. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями.</p>

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від

06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дитини було забезпечено здобуття початкової загальної освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) 1 учень – Посох Тимофій (З-Б клас). Навчання за індивідуальною формою здійснювалось з розрахунку 8 годин на тиждень.

Правом на освіту відповідно до закону «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» (№ 6437) скористалися 4 учні.

Велика увага приділялась якісному складу вчителів та асистентів вчителів, що працюють з учнями вдома та у закладі.

Для створення дійсно інклюзивного середовища, де кожна дитина може відчути важливість свого існування та збагачення досвіду роботи асистентів учителів, патронажного супроводу з дітьми з ООП, для вивчення нормативних документів, обміну досвіду з працівниками ІРЦ було створено методичне об'єднання педагогічного супроводу дітей з ООП у складі 3 асистентів учителів, логопеда та вчителя, який здійснює навчання за індивідуальною

формою. МО у 2020-2021 навчальному році працювало над проблемою: «Впровадження ефективних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами».

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені учителі-предметники, які викладають у даних інклюзивних класах, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини. Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій.

Індивідуальний навчальний план для учнів 3-Б класу Воеводіна Владислава та Товстого Владислава складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Індивідуальний навчальний план для учня 6 класу Глушка Дениса та учениці 9 класу Лисенко Марини складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

2.5. Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного закладу;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9–11 класів;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психологічна служба спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у новостворених 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У школі організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу

власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уваги, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення.

2.5. ФІНАНСОВО -ГОСПОДАРСЬКИЙ НАПРЯМОК ДІЯЛЬНОСТІ

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в школі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів школи, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія ліцею підтримувалися в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилися поточні ремонти.

З метою підготовки до 2021 - 2022 навчального року за рахунок місцевого бюджету у приміщенні ліцею було проведено ремонт кабінету 1 класу, проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів. За рахунок бюджетних коштів влітку проведено косметичний ремонт майстерні, харчоблоку, коридорів та сходів, проведено профілактичну перевірку вогнегасників. Для покращення освітнього навчального простору замовлено і придбано меблі та технічне оснащення.

ЗО забезпечений в повному обсязі дезінфікуючим сертифікованим засобом «Бланідаз» (таблетки, рідкий засіб), паперовими рушниками, засобами для миття підлоги та обладнання.

Відповідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14 лютого 2017 р. № 88 (Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 року № 863) за рахунок субвенції створювалась матеріально-технічна база для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (корекційне обладнання) шляхом проведення робіт по облаштуванню ресурсної кімнати.

Функціонує спортивний майданчик зі штучним покриттям. Усі закупівлі, зроблені тендерним комітетом і уповноваженою особою, можна переглянути на сайті за посиланням:

https://www.dzo.com.ua/tenders/current?filter%5Bsearch%5D=&filter%5Bobject%5D=title&filter%5Boperator%5D=and&filter%5Bidentifiers_search%5D=&filter%5Bidentifiers%5D=25567707&filter%5Bclassification%5D=&filter%5BmainProcurementCategory%5D=&filter%5Bmilestones_code%5D=&filter%5Btender_value_amount%5D%5Bstart%5D=&filter%5Btender_value_amount%5D%5Bend%5D=&filter%5BtenderPeriod%5D%5Bstart%5D=&filter%5BtenderPeriod%5D%5Bend%5D=&filter%5Bauction%5D%5Bstart%5D=&filter%5Bauction%5D%5Bend%5D=&filter%5BpubDate%5D%5Bstart%5D=&filter%5BpubDate%5D%5Bend%5D=&filter%5Bborder%5D=pubDate_desc&formname=filter.

Школа працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників школи та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Порядок преміювання визначаються трудовим колективом відповідно до умов, передбачених Колективним договором.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

3.1. Головні завдання ліцею

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

3.2. Основні напрями розвитку

- ✓ психологізація освітнього процесу;
- ✓ особистісно орієнтований підхід;
- ✓ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;

- ✓ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

3.3. Основні принципи діяльності

1) Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Харківської області;
- ✓ рівень місцевий, що відображає особливості м. Харкова;
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції навчального закладу;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2) Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3) Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4) Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5) Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і

підручників.

6) Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7) Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

3.4.Очікувані результати Стратегії розвитку

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;

- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.

3.5.ПРІОРИТЕТИ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в школі є:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;
- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- ✓ пропаганда здорового способу життя;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ✓ запровадження освітніх інновацій;
- ✓ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення школи є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській

тощо);

- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

3.6.Пріоритетні принципи діяльності

педагогічного колективу

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту

навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;

- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

4.1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього Середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів	2022-2024	Засновник, адміністрація, педагогічний колектив	
3	Оновлення комп'ютерної техніки	2022-2025	Засновник, адміністрація	
4	Капітальний ремонт їдальні	2021-2022	Засновник, адміністрація	
5	Встановити протипожежну систему.	2023- 2025	Засновник, адміністрація,	

4.2. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2021-2025	Адміністрація	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2021-2025	Адміністрація	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2021-2025	Адміністрація	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2021-2025	Адміністрація	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2012-2025	Адміністрація	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2021-2022	Адміністрація	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2021-2025	Класні керівники	
9	Активніше залучати до	2021-2025	Адміністрація	

	написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.			
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація , класні керівники	

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання				Очікувані результати
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку				1.. Підвищення якості освіти на інноваційній основі.
	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	щороку				2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти.
	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей,	щороку				3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.

мотивів до отримання та використання набутих знань.					
Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості.	+				
Сприяння участі педагогів школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентісного підходів до навчання.	+	+	+	+	
Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	

4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу

Мета:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				Очікувані результати
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку				1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 2. Відкритість ліцею до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	щороку				3. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 4. Удосконалення рівня освітніх послуг.
	Створення банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+	+	+	5. Створення в педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку.
	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.	+	+	+	+	
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.	+	+	+	+	

Координація та супровід інноваційних проєктів.	+			
Моніторинг якості інноваційної діяльності.	+	+	+	+
Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами

Мета:

сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;

забезпечення нової якості педагогічних кадрів;

забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;

створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		20- 21	20- 22	20- 23	20 - 24	20- 25	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	Постійно					1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	2021-2025					2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.	2021-2025					3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями.
4	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2021-2025					необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями.
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьюторство.	2021-2025					4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.
6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно- експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2025					
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2021-2025					
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2021-2025					

9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2021-2025	5. Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість.
0	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2021-2025	
	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2021-2025	6. Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.

4.3.4. Моніторинг якості освіти

Перспективні питання моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка Програми моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

--	--	--	--	--

№	Предмети	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1	Українська мова та література, 5-11 класи		жовтень	березень	березень
2	Зарубіжна література, 5-11 класи		листопад		
3	Іноземна мова (англійська), 1-11 класи		листопад	листопад	
4	Історія України, всесвітня історія, 7-11 класи	листопад	лютий		
5	Історія, 5 клас	листопад	лютий		
6	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс), 6 клас	грудень	лютий		
7	Правознавство, 9 клас	грудень	квітень		
8	Громадянська освіта, 10 клас		квітень		
9	Інформатика, 2-4 класи		листопад		квітень
10	Математика, 5-6 класи	листопад	жовтень	лютий	лютий
11	Алгебра, 7-9 класи	грудень	жовтень	лютий	лютий
12	Алгебра 10-11	лютий	жовтень	лютий	лютий
13	Геометрія, 7-11 класи	лютий	жовтень	лютий	лютий
14	Інформатика 5-11 класи		листопад		
15	Біологія, 7-11 класи		жовтень		
16	Географія, 6-10 класи		січень	листопад	
17	Природознавство, 5 клас	лютий	жовтень		
18	Фізика, 7-11 класи		березень	грудень	
19	Хімія, 7-11 класи	лютий	березень		
20	Образотворче мистецтво, 5-7 класи		грудень		квітень
21	Мистецтво, 8-9 класи		грудень		квітень
22	Трудове навчання. 5-9 класи		грудень		
23	Технології, 10-11 класи		грудень		
24	Основи здоров'я, 5-9 класи	листопад	січень		січень
25	Захист України, 10-11 класи	травень	лютий	травень	травень
26	Фізична культура, 5-11 класи		квітень	травень	травень
27	Фізична культура, 1-4 класи		квітень		
28	Початкові класи, 1-4 класи	січень	листопад	жовтень	
29	Курси за вибором, індивідуально-групові заняття, факультативні курси, гуртки.	грудень	квітень	грудень	грудень
30	Інклюзивне навчання	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень

4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і

професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1.Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі; -адаптація до умов навчання в середній школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів.	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.
2	Корекційний напрям: -корекційно-розвивальні заняття з профілактики	За потребою	Практичний психолог,	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності

	<p>шкільної дезадаптації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корекційна робота метою зниження емоційного напруження особистості; - корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти. 		соціальний педагог	психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.
3	<p>Профілактичний напрям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; - підтримка дітей ВПО; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. 	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	<p>Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.</p> <p>Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.</p>
4	<p>Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.</p>	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5	<p>Просвітницький напрям: розповсюдження знань про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії 	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
4	<p>Зв'язки з громадськістю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідування за місцем проживання здобувачів 	2021-2025	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими

	освіти; -співпраця з представниками ССД, РУО, поліції, ЦСДССМ; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.		особами, колективам и, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.
--	---	--	--

4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість .
2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості

5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	
9	Профорієнтаційна робота	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дійсве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.

11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Фінансування, матеріально-технічне забезпечення

Назва напрямку діяльності (пріоритетні завдання)	Перелік заходів Стратегії	Термін виконання заходу				Види фінансування	Джерела фінансування	Очікуваний результат
		2021 р	2022 р	2023 р	2024 р			
1. Створення безпечного освітнього простору	Проведення капітального ремонту шкільної бібліотеки	+				Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Проведення капітального ремонту приміщень бібліотеки підлоги та освітлення
	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - допоміжних приміщень, - туалетів, - коридорів, сходових клітин;	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Проведення поточного ремонту приміщень шляхом оновлення зовнішнього вигляду приміщення та усунення наявних несправностей
	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів сучасні, відповідно до санітарних вимог
	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт:		+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт

	- газонокосарка; - електроінструменти							
	Установлення пожежної системи сигналізації			+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Установлення в закладі сучасної пожежної системи сигналізації
	Встановлення блискавкозахисту		+			Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Установлення в закладі блискавкозахисту
	Вогнезахисна обробка дерев'яних споруд (криша)		+			Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Планове проведення обробки дерев'яних споруд (криші закладу освіти)
	Придбання та перезарядка вогнегасників, пожежних рукавів	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Перезаряджені вогнегасники, працездатні пожежні рукава
	Перевірка працездатності пожежних кранів	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Працездатні пожежні крани
	Виготовлення актів опору ізоляції в закладі освіти	+			+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Наявні акти опору ізоляції в закладі освіти
	Встановлення протипожежних дверей у підвальному приміщенні біля щитової	+				Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Встановлення протипожежних дверей у підвальному приміщенні біля щитової
	Провести заміну асфальтного покриття біля майстерні і харчоблоку				+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Провести заміну асфальтного покриття біля майстерні і харчоблоку
2.Створення здоров'язберігаючого освітнього простору	Капітальний ремонт бігової доріжки, ями для стрибків				+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Капітальний ремонт бігової доріжки, ями для стрибків
	Ремонт та реконструкція спортивного майданчику			+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Відремонтовані спортивні майданчики на території школи
	Благоустрій шкільного подвір'я: фарбування куточків відпочину для учнів, дитячого майданчика, улаштування клумб	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Благоустрій шкільного подвір'я
	Проведення медичних	+	+	+	+	Відділ	Міський	Проведення щорічного

	оглядів працівників					освіти, ЗЗСО	бюджет	планового медичного огляду працівників закладу для допуску їх до виконання посадових обов'язків
	Організація відпочинку дітей. Роботи пришкольніх таборів з денним перебуванням	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Організація відпочинку дітей. Роботи пришкольніх таборів з денним перебуванням
3.Модернізація матеріально-технічного забезпечення закладів освіти	Проведення ремонтів та оновлення комп'ютерної техніки		+		+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Оновлення комп'ютерного обладнання в закладі шляхом ремонту наявної техніки та закупівлі нового мультимедійного обладнання (екран та проектор), комп'ютерів для кабінету інформатики і навчальних кімнат
	Придбання обладнання для функціонування медичного кабінету	+		+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Планове оновлення медикаментозного забезпечення медичного кабінету
	Придбання обладнання для функціонування ресурсної кімнати	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Облаштування ресурсної кімнати комп'ютерним, мультимедійним і демонстраційним оснащенням, меблями, допоміжними засобами та матеріалами, необхідним для функціонування ресурсної кімнати відповідно до встановлених вимог
4.Забезпечення перевезення учнів до освітнього закладу та педагогічних працівників до місця роботи та додому, які проживають у сільській місцевості шкільним	Організація перевезення учнів до місця навчання і педагогічних працівників до місця роботи та додому, відповідно до програми «Шкільний автобус» (пальне, ремонт, страховки, СТО)	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення учнів закладу освіти, які проживають понад 2 км від школи у межах Бучанської міської територіальної громади, безкоштовним підвозом шкільним автобусом до закладу освіти

автобусом									
5. Створення умов для реформування ЗЗСО сучасного освітнього середовища	Створення нового освітнього простору у закладі освіти (навчальні кабінети, коридори)	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Оновлення наявних та закупівля нових дидактичних матеріалів, практичних посібників, розвивальних ігор та мобільних робочих місць для навчальних кабінетів класів, які працюють за Концепцією «Нова українська школа»	
	Забезпечення комп'ютерним та мультимедійним обладнанням навчальних кабінетів ЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення навчальних кабінетів, які працюють за Концепцією «Нова українська школа» необхідними комп'ютерними засобами та мультимедійними системами	
	Створення загальної мережі в закладі освіти «Електронний документ», забезпечення переходу на електронний документообіг		+			ЗЗСО	Міський бюджет	Створення загальної мережі в закладі освіти «Електронний документ», забезпечення переходу на електронний документообіг	
	Складання і подання кошторисної і фінансової документації. Підготовка бюджетної, фінансової, статистичної звітності. Розподіл фінансування згідно із затвердженим кошторисом	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Складання і подання кошторисної і фінансової документації. Підготовка бюджетної, фінансової, статистичної звітності. Розподіл фінансування згідно із затвердженим кошторисом	
6. Розбудова мережі класів в з профільним навчанням та підвищення якості профільної освіти	Запровадження інтегрованого вивчення навчальних предметів, поглибленого вивчення предметів (біологія, хімія, технології, інформатика)	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Впровадження в освітній процес системи навчання STEM з метою розвитку в закладі інтегрованого вивчення навчальних предметів з природничо-математичним нахилом	

	Створення сучасної медіатеки, забезпечення необхідною технікою та обладнанням		+	+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Осучаснення приміщення бібліотеки шляхом створення єдиної електронної бази підручників, розширення книжкового асортименту та забезпечення комп'ютерною технікою
7.Створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, запровадження інклюзивної освіти	Розширення мережі інклюзивних класів	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Розширення кількості класів з інклюзивною формою навчання у відповідності до кількості учнів, які потребують такого навчання
	Оснащення сучасним обладнанням та мобільними меблями кабінетів психолога, логопеда	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Облаштування сучасною технікою, мобільними меблями кабінетів психолога та логопеда для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
	Придбання обладнання для функціонування сенсорної кімнати			+		Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Облаштування сенсорної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами шляхом закупівлі необхідних меблів, різнопланових розвивальних ігор з врахуванням потреб окремих інклюзивних класів закладу, мультимедійної та комп'ютерної техніки
8.Створення умов для зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки	Створення доступності до приміщень закладу освіти	+				Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Облаштування приміщення закладу відповідно державним стандартам для навчання дітей з особливими освітніми потребами
9.Підвищення фахової кваліфікації	Виплата відряджень педагогічним працівникам	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Здійснення виплат відряджень педагогічним працівникам

10.Забезпечення новорічними подарунками дітей 1-4 класів, які відвідують заклад освіти Бучанської міської територіальної громади	Придбання новорічних подарунків дітям 1-4 класів, які відвідують заклад освіти у Бучанській міській територіальній громаді	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Придбання новорічних подарунків дітям 1-4 класів, які відвідують заклад освіти у Бучанській міській територіальній громаді
11.Забезпечення прав дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Забезпечення прав дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування безкоштовною шкільною та спортивними формами	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення прав дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування безкоштовною шкільною та спортивними формами
12.Створення умов для безпечного та якісного харчування дітей у закладі освіти	Забезпечити сучасним технологічним обладнанням, посудом, кухонним обладнанням харчоблоків, меблями для шкільної їдальні	+				Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечити сучасним технологічним обладнанням, посудом, кухонним обладнанням харчоблоків, меблями для шкільної їдальні
	Організація харчування дітей пільгових категорій у закладі освіти	+	+	+	+	Відділ освіти, ЗЗСО	Міський бюджет	Організація харчування дітей пільгових категорій у закладі освіти
13.Забезпечення санітарно-гігієнічних норм	Проведення лабораторних досліджень питної води, світла, повітря у закладі освіти	+	+	+	+	ЗЗСО	Міський бюджет	Планове проведення лабораторного дослідження стану питної води в закладі освіти
	Придбання миючих засобів, засобів особистої гігієни, деззасобів, інвентарю для прибирання приміщень та території закладу освіти	+	+	+	+	ЗЗСО	Міський бюджет	Придбання миючих засобів, засобів особистої гігієни, деззасобів, інвентарю для прибирання приміщень та території закладу освіти
	Проведення дератизації та дезінсекції у закладі освіти	+	+	+	+	ЗЗСО	Міський бюджет	Проведення дератизації та дезінсекції у закладі освіти

5.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

5.1.Проект « Підвищення якості навчання здобувачів освіти»

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Т е р м і н	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2021-2025	Адміністрація	1. Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2. Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.	2021-2025	Педагогічний колектив	
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2021-2025	Педагогічний колектив	

4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	202 1	Педагогічний колектив	навчання. 3.Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел. 4.Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти. 5.Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	202 1- 202 5	Класні керівники	
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації	202 1- 202 5	Адміністрація	
7	Продовження процесу впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	202 1	Вчителі природничо-математичного напрямку	
8	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	202 1- 202 5	Вчителі іноземної мови	
9	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	202 1- 202 5	Педагогічний колектив	
10	Популяризація досвіду учителів – підлотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	202 1	МО	
11	Застосовання різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	202 1- 202 5	Практичний психолог, заступник директора	
12	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	202 1- 202 5	Адміністрація	
13	Контроль за дотриманням чинного законодавства щодо навчання дітей із порушенням психофізичного розвитку за індивідуальною формою навчання.	202 1- 202 5	Адміністрація	
14	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	202 1- 202 5	Адміністрація	

15	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони АТО і родичам загиблих під час військових дій.	202 1- 202 5	Соціальний педагог
16	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками.	202 1- 202 5	Адміністрація, вчителі інформатики
17	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	202 1- 202 5	Педагогічний колектив
18	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	202 1- 202 5	Адміністрація
19	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	202 1- 202 5	Педагогічний колектив
20	Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	202 1- 202 5	Педагогічний колектив
21	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	202 1- 202 5	Медичні працівник, класні керівники, вчителі-предметники
22	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	202 1- 202 5	Адміністрація
23	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках.	202 1- 202 5	Заступник директора з виховної роботи
24	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чиї риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з	202 1- 202 5	Заступник директора з виховної роботи

	цією категорією дітей.		
25	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).	202 1- 202 5	Заступник директора з навчальної роботи
26	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	202 1- 202 5	Заступник директора з навчально-виховної роботи
27	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	202 1- 202 5	Завідувачі кабінетами та заступник директора з господарської роботи
28	Організація роботи харчоблоку.	202 1- 202 5	Адміністрація
29	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	202 1- 202 5	Практичний психолог
30	Середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	202 1- 202 5	Адміністрація
31	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	202 1- 202 5	Бібліотекар

5.2.Проект «Допрофільна та профільна середня освіта».

Мета проекту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної до профільної та профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

-забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;

- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших компетентностей здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати:
Інформаційно-організаційні заходи				1.Впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти. 2.Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти.
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.	2021	Заступник директора з навчальної роботи	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.	2021	Заступник директора з навчальної роботи	
3	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетентностей здобувачів освіти.	2021-2025	Заступник директора з навчальної роботи	
4	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.	2021-2025	Заступник директора з навчальної роботи	
5	Проводити системний моніторинг щодо	2021-2025	Директор	

	вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.			3. Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
6	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.	2021-2025	Адміністрація	
Психолого-педагогічні заходи				
7	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.	2021-2025	Адміністрація, бібліотекар	
8	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.	2021-2025	Заступник директора з навчальної роботи	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021	Заступник директора з навчальної роботи	
10	Нарада при директорові з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2022	Заступник директора з навчальної роботи	
11	Нарада при директорові: «Стан реалізації проекту «Профільна середня освіта»	2025	Директор	
12	Нарада при директору: «Профільна середня	2025	Директор	

освітян: погляд ув майбутнє»			
------------------------------	--	--	--

5.3.Проект «Обдарована дитина».

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчальної роботи	2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей.
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з навчальної роботи	3.Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчальної роботи	4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з навчальної роботи	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 кожного року	Психолог
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2021-2025	Педагоги, класні керівники
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МО
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2021 – 2022	Психологічна служба
12	Здійснювати	Постійно	Психологічна

	психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.		служба
13	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла..	Постійно	Психологічна служба
14	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологічна служба
15	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025	Психологічна служба
16	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Соціально-психологічна служба
17	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Соціально-психологічна служба
18	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
19	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчальної роботи
20	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчальної роботи

21	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчальної роботи Педагоги
22	Організувати та взяти участь у Міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з навчальної роботи Педагоги
23	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати інформуувати про результати участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з навчальної роботи, вчителі інформатики
24	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти	Травень кожного року	Адміністрація Педагоги
25	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
26	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчальної роботи, керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проекту			
27	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	Заступник директора з навчальної роботи
28	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-20223	Заступник директора з навчальної роботи

5.4.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація	1.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи.	2021-2025	Заступники директора	2.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація	3.Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо).
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення	2021	Заступник з НР	4.Запровадження

	педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).			інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.
5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2021	Заступник з НР Голова МО	5. Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	2021	Заступник з НР Психолог	
7	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2021-2022	Заступник з НР Голова МО	
8	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2021-2025	Адміністрація	
9	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	2021-2025	Адміністрація	
10	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025	Заступник з НР Голова МО	
11	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2025	Заступник з НР Голова МО	
12	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної	2024-2025	Заступник з НР Голова МО	

	ради, методичної ради.			
13	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2025	Заступник з НР Голова МО	
14	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2021-2024	Заступник з НР Голова МО	
15	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів.	За потребою	Адміністрація	
16	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2022-2023	Заступник НР	
17	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2022-2023	Заступник НР	

5.5.Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

-сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

-скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

-організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

-забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;

-поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

-налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну

газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021-2022	Психолог	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5. Створення безпечного толерантного середовища.
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог	
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2021	Директор	
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021	Заступник директора з ВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2020-2021	Психолог	
5	Контроль стану попередження випадків булінгу.	2020-2025	Директор	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу.»	2022	Психолог	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2020-2025	Заступник директора з ВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2025	Класні керівники	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного	2021-2025	Класні керівники	

	мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.		
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2021-2025	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів у межах тематичного тижня	2024	Класні керівники, учителі-предметники
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2021-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2021	Психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2021-2025	Психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2020-2025	Психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2021-2025	Психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2023	Психолог школи Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2020-2025	Заступник директора з ВР

5.6. Проєкт «Інклюзивне середовище»

Мета: створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення	Створення	2021-2025	Адміністрація

	безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упродовжено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.		
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Постійно	Адміністрація
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі- взаємодії-взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність дитини.	2021-2025	Адміністрація

6. ДОДАТКИ

Додаток 6.1.Опис «моделі» випускника школи

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до

співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Випускник характеризується рисами та чеснотами такими як креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

У 2021 році з ліцею було випущено 6 учнів 11 класу та 20 учнів 9 класу. Переведено на наступний рік навчання: 6 учнів до 10-го класу та 6 учнів до 11 класу.

Динаміка випуску учнів ЗО має наступний вигляд:

Категорія випускників	2018-2019 навч. рік	2019-2020 навч. рік	2020-2021 навч.рік
Учні 9 класу	12	13	19
Учні 11 класу	-	-	6
Усього	12	13	25

У 2020 - 2021 навчальному році Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою отримали 2 учні 9 класу.

**Додаток 6.2.Перспективний план-графік підвищення кваліфікації
учителів**

ППП учителів	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Горненко Є.В.					X	
Голікова Н.І.				X		
Голенко К.С.		X				
Гук М.Т.			X			
Гулак Л.О.					X	
Каракуля О.А.						X
Кашка В.П.					X	
Кравець Т.В.				X		
Лучинська В.В.				X		
Миколаєнко М.М		X				
Налапко Р.Г.		X				
Пасальська В.М.			X			
Петренко Н.В.				X		
Провотар Т.В.		X				
Прокопчук В.І.		X				
Романенко М.С.				X		
Сучок Л.І.			X			
Сучок Л.В.				X		
Філоненко Л.І.		X				
Шевчук Л.Л.		X				
Шиян Л.А.	X					X

У журналі пронумеровано,
прошнуровано і скріплено печаткою
40 сімдесят сторінок.
(прописом)



М.П. Директор Машур Валентина ПАСАЛЬСЬКА

ЗН 20 4 р.